

Základní škola Horní Cerekev, okr. Pelhřimov



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Dne 15. 10. 2021

**Mgr. Vítězslav Skopal
ředitel školy**

Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Horní Cerekev, okres Pelhřimov
Adresa školy	Tyršova 209, 394 03 Horní Cerekev
IČ	75000296
Bankovní spojení	ČSOB
DIČ	CZ75000296
Telefon/fax	565 396 155, 565 383 596
E-mail	reditel@zshornicerekev.cz
Adresa internetové stránky	www.zshornicerekev.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2003
Název zřizovatele	Město Horní Cerekev
Školská rada	Má 6 členů. Předsedkyně Mgr. Olga Spálovská
Součásti školy	základní škola, školní družina, školní jídelna
Přehled oborů	79-01-C/01 Základní škola
RED IZO	600061353
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Vítězslav Skopal, ředitel školy, kariérový poradce Mgr. Miroslava Kolářová, zástupce ředitele Eva Drdová, vedoucí vychovatelka Bc. Barbora Bocková, hospodářka Miroslava Braunová, vedoucí školní jídelny Jaromír Drda, školník
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	základní vzdělávání, zájmové vzdělávání, školní a závodní stravování

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	350
Školní družina	75
Školní jídelna	300

Charakteristika školy



Základní škola Horní Cerekev, okres Pelhřimov patří k plně organizovaným školám poskytujícím základní vzdělání s třídami pro 1. až 9. ročník.

Školní budova s přilehlými prostory a zařízeními je umístěna v areálu v Tyršově ulici s číslem popisným 209. Ve zmíněném areálu je vlastní budova školy, daná do užívání v roce 1911. Její přístavba byla zprovozněna v osmdesátých letech minulého století a s hlavní budovou je propojena spojovací chodbou. V letech 2014 - 2015 prošla budova přístavby celkovou rekonstrukcí. V květnu 2016 byl vypracován na naši školu tzv. energetický posudek, ve kterém bylo konstatováno splnění a překročení plánovaných úspor energií. Podobných úspor bylo dosaženo i v letech 2017 a 2018. V samostatném objektu je umístěna školní dílna a cvičná kuchyně. V areálu školy je školní hřiště s umělým povrchem využívané pro výuku tělesné výchovy, pro činnost sportovních kroužků i školní družinu. V areálu se nachází dětské hřiště určené pro veřejnost, které je využíváno i školní družinou.

Škola má 9 kmenových tříd a odborné učebny pro výuku vybraných předmětů (hudební výchova, výtvarná výchova, přírodopis, fyzika a chemie, informatika). Pro potřeby tělesné výchovy, sportovních kroužků a shromáždění většího počtu žáků jsou využívány tělocvična a gymnastický sál, případně školní jídelna. Kmenové učebny pro žáky I. i II. stupně jsou soustředěny v hlavní budově školy, stejně tak jako některé odborné učebny a tělocvična. Od prvního září 2015 je k dispozici také nově zrekonstruovaná přístavba se dvěma odděleními školní družiny, odbornými učebnami hudební a výtvarné výchovy,

gymnastickým sálem, žákovskou knihovnou a klubovnou mateřského centra Klubíčko (vše v prvním nadzemním podlaží). V přízemním podlaží jsou umístěny šatny s uzamykatelnými šatnovými skříňkami pro žáky zvlášť prvního a druhého stupně, dále zázemí pro školníka a uklízečky a tři sklady. Budova je, pokud to umožňují mimořádná opatření, využívána sportovní veřejností (aerobic, pilates, tanec), slouží také kulturnímu vyžití (výuka hry na hudební nástroje, žákovské koncerty, zkoušky hudebních uskupení). V učebně hudební výchovy jsou pořádány odborné přednášky pro veřejnost.

V suterénu hlavní budovy je školní kuchyně. Žáci se stravují v moderní školní jídelně, vybudované v přízemním podlaží hlavní budovy. Jídlo je od 1. října 2017 připravováno v nové kuchyni a dopravováno v gastronádobách pomocí výtahu do jídelny, kde je vydáno nejprve cizím strávníkům (10.00 – 11.00) a poté dětem a zaměstnancům (11.10 – 13.30). Celková rekonstrukce školní kuchyně proběhla od 15. 6. do 30. 9. 2017.

V přízemním podlaží hlavní budovy se kromě školní jídelny nacházejí čtyři třídy prvního stupně, stará tělocvična a v suterénu odborná učebna ICT. Ve všech prostorách hlavní budovy i přístavby se lze připojit k internetu, síť je však zastaralá a nestačí pokrýt potřeby školy na kvalitní a bezpečné připojení k internetu. Kmenové třídy ve druhém podlaží slouží zároveň jako odborné učebny, ve kterých je umístěna i většina pomůcek pro přírodopis a zeměpis, cizí jazyky, pro český jazyk a dějepis. Rovněž se zde nachází odborná učebna fyziky a chemie, jedna třída prvního stupně, tři kabinety, sklad učebnic, kanceláře a sborovna pro učitele.

Hlavní budova rovněž sloužila veřejnosti, hlavně tělocvičnu využívali nejen mladí střelci, hasiči, basketbalisté a fotbalisté, ale i dospělí na volejbal, fotbal a nohejbal.

Prostory půdy se zateplením podlahy a pouze s pochozí lávkou nelze vytápět, škola je proto nevyužívá. Klimatizovanou buňku po telefonní společnosti, která z ní z důvodu ukončení činnosti odstranila svá zařízení, jsme dali do užívání současnému poskytovateli internetu.

Všechny prostory školy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob, vstupy v hlavní budově i přístavbě opatřeny zvonky a domácím vrátným, v mimoškolních hodinách je škola chráněna zabezpečovacími systémy Jablotron a Paradox security systems.

Personální zabezpečení

ve třídě	třídní učitel	počet vyuč. hodin třídy
I. třída	Mgr. Marie Hunalová	21 hodin
II. třída	Mgr. Ivana Hašková	22 hodin
III. třída	Mgr. Kateřina Petráková	24 hodin
IV. třída	Mgr. Milada Jírová (VP, vedoucí MS)	25 hodin
V. třída	Mgr. Jana Kodysová (vedoucí MS)	26 hodin
VI. třída	Bc. Lenka Procházková	30 hodin
VII. třída	Mgr. Jaromír Herna	30 hodin
VIII. třída	Ing. Hana Machalová (metodik prevence)	31 hodin
IX. třída	PaedDr. Marie Angelisová (vedoucí PK)	32 hodin
<i>(VP – výchovný poradce, MS – metodické sdružení, PK – předmětová komise, ICT – informační a komunikační technologie)</i>		

Další pracovníci

Mgr. Vítězslav Skopal – ředitel školy (kariérový poradce)

Mgr. Miroslava Kolářová – zástupkyně ředitele

Mgr. Hana Skopalová – bez třídnictví

Mgr. Martin Dvořák – bez třídnictví, metodik ICT

Mgr. Monika Brzoňová – asistent pedagoga

Gabriela Křížová – asistent pedagoga

Kristýna Šmídová - asistent pedagoga

Školní družina

Eva Drdová

ŠD 1 (vedoucí vychovatelka)

Mgr. Martin Dvořák

ŠD 2

Provozní pracovníci

Bc. Barbora Bocková

ekonomka

Jaromír Drda

školník

Jana Hurdová

uklízečka

Věra Nežerková

uklízečka

Školní jídelna

Miroslava Braunová

vedoucí školní jídelny

Libuše Hradecká

vedoucí kuchařka

Olga Hurdová

kuchařka

Petra Bauerová

kuchařka

Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 35 let	0	5	5
36 – 50 let	3	8	11
nad 50 let	1	8	9
celkem	4	21	25
Průměrný věk	47,5	46,14	46,36

Pedagogičtí pracovníci

Pořadové číslo	Pracovní zařazení	Úvazek	Odborná kvalifikace
1.	Učitelka I. st.	1,0	Učitelství pro I. stupeň ZŠ
2.	Učitelka II. st.	1,0	Učitelství pro I., II. stupeň ZŠ
3.	Učitelka I. st.	1,0	Učitelství pro I. stupeň ZŠ
4.	Učitelka I. st.	1,0	Učitelství pro I. stupeň ZŠ, Speciální pedagogika
5.	Učitelka I. st.	1,0	Učitelství pro I. stupeň ZŠ
6.	Učitelka II. st.	1,0	Učitelství pro I. stupeň ZŠ
7.	Učitelka II. st.	1,0	Učitelství pro II. stupeň ZŠ
8.	Učitelka II. st.	1,0	Učitelství pro I., II. stupeň ZŠ
9.	Učitel II. st.	1,0	Učitelství pro II. stupeň ZŠ
10.	Učitelka II. st.	1,0	Učitelství pro II. stupeň ZŠ
11.	Učitel II. st.	0,364	Učitelství pro II. stupeň ZŠ a SŠ
12.	Asistent pedagoga	0,75	Absolvent studia pedagogiky
13.	Asistent pedagoga	0,75	Absolvent studia pro AP
14.	Asistent pedagoga	0,8889	Absolvent studia pro AP
15.	Vedoucí vychovatelka	1,0	SPgŠ
16.	Vychovatel	0,536	Učitelství pro ZŠ a SŠ
17.	Zástupce ředitele	1,0	Učitelství pro II. stupeň ZŠ
18.	Ředitel školy	1,0	Učitelství pro II. stupeň ZŠ

Vzdělávací program školy

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP pro ZV, platný od 1. 9. 2007 včetně dodatků a úprav, 79-01-C/01.	1. – 9. třída

Zapsaní žáci do 1. třídy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	24 (23 + 1 v Rakousku)	2

Učební plán školy (podle ŠVP)

Učební plán pro 1. stupeň:

Vyučovací předmět	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem	Minimální dotace
Český jazyk a literatura	ČJ	9	9	9	7	7	41	35
Anglický jazyk	AJ	1	1	3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace	M	4	5	5	5	5	24	20
Informatika	ICT					1	1	1
Prvouka	PRV	2	2	2			7	12
Přírodověda	PŘ				2	2	4	
Vlastivěda	VL				2	2	4	
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	12
Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7	
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	10
Pracovní výchova	PV	1	1	1	1	1	5	5
		Od 1.9.2013	Od 1.9.2014	Od 1.9.2015	Od 1.9.2016	Od 1.9.2017		
CELKEM		21	22	24	25	26	118	

Učební plán pro 2. stupeň

Vyučovací předmět	Zkratka	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Minimální dotace
Povinné předměty							
Český jazyk a literatura	ČJ	5	4	5	5	19	15
Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12	12
Matematika a její aplikace	M	5	5	5	5	20	15
Informatika	ICT	1	1	1	1	4	1
Fyzika	F	2	2	2	2	8	21
Chemie	CH			2	2	4	
Přírodopis	P	2	2	2	1	7	
Zeměpis	Z	2	2	1	2	7	
Dějepis	D	2	2	2	2	8	
Výchova k občanství	VO	1	1	0,5	0,5	3	11
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1	6	10
Výchova ke zdraví	VZ	1	0	0,5	0,5	2	
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	10
Pracovní činnosti	PV	1	1	1	1	4	3
Volitelné předměty							
Ruský jazyk /Něm. jazyk	RJ/NJ		2	2	2	6	
		Od 1.9.2013	Od 1.9.2014	Od 1.9.2015	Od 1.9.2016		
CELKEM		30	30	31	31	122	

Průběh vzdělávání ve školním roce 2020/2021:

Od začátku školního roku probíhala řádná prezenční výuka s omezeními vzhledem ke COVID 19 (dezinfekce, roušky, stálé vyučovací prostory pro jednotlivé třídy) až do poloviny října, kdy vzhledem ke zhoršující se epidemické situaci začalo období neustálých změn v podmínkách vzdělávání. Provoz školy probíhal dle Manuálu MŠMT vydaného koncem srpna 2020, tento Manuál byl ministerstvem průběžně doplňován a měněn. S každým novým obdobím bylo nutné vytvořit také jiný rozvrh vyučovacích hodin pro jednotlivé třídy, časový režim příchodů žáků do školy, intervaly stravování ve školní jídelně, regulaci pohybu žáků ve společných prostorách (přesuny do šaten, návštěvy WC...).

V době uzavření škol nebo rotační výuky jsme kombinovali prezenční vzdělávání s distanční výukou (zejména v prostředí MS Teams). Při prezenční výuce jsme využívali příznivého počasí k venkovnímu pobytu, respektovali další nařízení MZCR (např. zákaz zpěvu i tělesné výchovy).

Od začátku školního roku byla 2020/2021 byla ze zákona distanční výuka povinná, naše škol díky svému vybavení poskytla žákům jako zápujčku po dobu distanční výuky 21 notebooků a nabízela také zprostředkování internetu po dobu distanční výuky (T-mobile) zdarma, čímž výrazně podpořila zapojení žáků do distanční výuky.

Opatření nám prakticky znemožnila zájmovou činnost i další aktivity v podobě projektových dnů nad rámec třídy.

Přehled klíčových termínů:

2020

12. října	uzavření SŠ, konz. a VOŠ s výjimkou praktické výuky, uzavření VŠ
14. října	uzavření ZŠ, SŠ, konz. a VOŠ
18. listopadu	návrat 1. a 2. ročníku ZŠ
25. listopadu	návrat závěrečných ročníků SŠ, konz., VOŠ + praktická výuka ve všech ročnících SŠ, konz., VOŠ, VŠ – praktická výuka v posledních ročnících dle rozhodnutí VŠ (do 20 studentů)
30. listopadu	návrat 3. –5. a 9. ročníku ZŠ, 2. stupeň rotační výuka
7. prosince	SŠ, konz. a VOŠ rotační výuka, VŠ – praktická výuka ve všech ročnících, prezenční výuka v 1. ročnících dle rozhodnutí VŠ
21. a 22. prosince	ZŠ, SŠ volno, VŠ – praktická výuka v posledních ročnících dle rozhodnutí VŠ (do 20 studentů)

2021

4. ledna	otevřeny pouze MŠ a 1. a 2. ročníky ZŠ, ostatní ročníky a vzdělávací úrovně uzavřeny (opatření platilo od 27. prosince 2020, ale prakticky se uplatnilo od 4. ledna (po prázdninách))
1. března	všechny školy uzavřeny
12. dubna	otevřeny MŠ (poslední ročník – skupiny do 15 dětí) a přípravné třídy, 1. stupeň ZŠ – rotační výuka (běžná výuka přípravné třídy a malé školy)
19. dubna	možnost skupinové výuky žáků ohrožených školním neúspěchem na 2. stupni ZŠ
26. dubna	část krajů – plná výuka v MŠ, celá ČR – praktická výuka SŠ, konz. a VOŠ, VŠ – praktická výuka v posledních ročnících dle rozhodnutí VŠ
3. května	polovina krajů – plně otevřeny MŠ a rotační výuka na 2. stupni ZŠ
10. května	všechny kraje – plně otevřeny MŠ, rotační výuka na 2. stupni, VŠ – většina krajů – praktická výuka ve všech ročnících VŠ (na většině vysokých škol ve druhé polovině května začíná zkouškové období, již se tedy nepočítá s otevřením)
17. května	celá ČR – plně otevřen 1. stupeň, polovina krajů – plně otevřen 2. stupeň ZŠ, VŠ – všechny kraje – praktická výuka
24. května	všechny kraje – plně otevřen 2. stupeň a SŠ, konz., VOŠ

Od začátku školního roku 2020/2021 jsme začali používat elektronickou třídní knihu a elektronickou žákovskou knížku.

Přehled žáků přijatých ke vzdělávání do středních škol:

celkem 19 žáků deváté třídy a 1 žák páté třídy.

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
3	Gymnázium a OA	gymnázium	Pelhřimov	PE
2	SPŠ a SOU	informační technologie	Pelhřimov	PE
1	SPŠ a SOU	dopravní prostředky	Pelhřimov	PE
1	SPŠ a SOU	opravář zem. strojů	Pelhřimov	PE
1	Stř.škola stavební	elektrikář silnoproud	Jihlava	JI
1	SŠ prům.,tech. a auto	mech-opravář motor. vozidel	Jihlava	JI
1	SOU zem. a služeb	zemědělec - farmář	Dačice	JH
1	Stř.škola hotelová	cukrář	Pelhřimov	PE
1	Stř.zdrav.škola	zdravotnické lyceum	Havíčkův Brod	HB
1	OA, HŠ a Jaz. škola	cestovní ruch	Třebíč	TR
1	Stř.zdrav.škola	praktická sestra	Tábor	TA
1	TRIVIS	bezpečnostně právní činnost	Jihlava	JI
1	Stř. policejní škola	bezpečnostně právní činnost	Praha	Pha
1	Stř.lesnická škola	lesnictví	Písek	PI
1	SOŠ ekol. a potravinářská	přírodovědné lyceum	Veselí nad Lužnicí	TA
1	Česká zem.akademie	chovatelství	Humpolec	PE
1	Ad Fontes	osmileté gymnázium	Jihlava	JI

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled absolvovaných akcí v rámci DVPP 2020/2021

<i>Měsíc</i>	<i>Datum</i>	<i>Jméno</i>	<i>Vzdělávací akce</i>	<i>Vzděl. instituce</i>
<i>Září</i>				
<i>Říjen</i>				
<i>Listopad</i>				
<i>Prosinec</i>				
<i>Leden</i>	6.	Kolářová	Jak na uzávěrky učitele a třídního učitele (webinář)	ŠkolaOnLine
	11.	Dubová	Spolupráce AP a pedagoga ve výuce	Vlavici.cz
	13.	Kolářová	Jak na kontrolu a tisk ročníkových vysvědčení (webinář)	ŠkolaOnLine
<i>Únor</i>	2.	Kolářová	APIV A – Školská matrika	Msmt.cz
<i>Březen</i>	3.	Drdová	Jak řešit konfliktní situace mezi dětmi (webinář)	Vlavici.cz
	16.	Drdová	Využití deskových her ve výuce (webinář)	Vlavici.cz
	24.	Hunalová, Petráková	Efektivní komunikace – odpovědnost žáků a autorita učitele	Tvořivá škola
<i>Duben</i>	15.	Procházková	Anglická gramatika (online)	Sylvie Doláková www.sylviad.cz

	3.	Skopal	Konzultace pro žadatele k výzvám Šablony III - MŠ, ZŠ	NPI Jihlava
<i>Květen</i>	12.	Hunalová, Petráková	Vykročte do 1. ročníku s vydavatelstvím Taktik	Taktik
	14.	Brzoňová	Evaluační pro školu – rozvoj demokratické kultury	COV (Centrum občanského vzdělávání)
	27.	Skopal	Spolupráce a komunikace ŘŠ se zřizovatelem	Seminária- vědomosti pro rozvoj
	31.	Dvořák	Online seminář k problematice elektronické bezpečnosti	Kraj Vysočina
<i>Červen</i>	22.	Dubová	Druhý až pátý stupeň podpůrných opatření	Infra s r. o.
	4., 17.	Brzoňová	Evaluační pro školu – rozvoj demokratické kultury	COV (Centrum občanského vzdělávání)
<i>Červenec</i>				
<i>Srpen</i>				

Dvořák – Studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti ICT
5.12., 5.1., 23.1., 27.2., 16.3., 23.3., 28.4., 8.6., 15.6. NPI Pardubice

Herna – Studium pro ředitele škol a školských zařízení
17.3., 18.3., 14.4., 15.4., 5.5., 6.5., 2.6., 9.6. Vysočina Education Jihlava

Výsledky vzdělávání

Statistické výsledky tříd jsou uvedeny v příloze č. 1.

Výsledky olympiád a soutěží, všechny distančně:

Dějepisná olympiáda	J. Brož V. Spálovský	1. místo v okresním kole 6. místo v krajském kole 13. místo v okresním kole
Olympiáda v čes. jazyce	J. Brož B. Janoušková	1. místo v okresním kole 7. místo v okresním kole
Olympiáda v něm. jazyce	J. Brož B. Janoušková	2. místo v okresním kole 3. místo v okresním kole
Zeměpisná olympiáda	J. Brož V. Spálovský P. Spálovský	1. místo v okresním kole účast v krajském kole 7. v okresním kole 3. místo v okresním kole 9. místo v krajském kole
Olympiáda v angl. jazyce	A. Křížek	účast v okresním kole
Matematická olympiáda	P. Spálovský M. Sankot	úspěšný řešitel, 5. místo okresní kolo účast v okresním kole
YPEF (přírodověda)	J. Brož, T. Kolář, B. Janoušková	1. místo v okrskovém kole 1. místo v regionálním kole Postup do celostátního kola
Mladý zahrádkář	T. Kolář	1. místo okresní kolo Postup do národního kola
Stavíme ze stavebnice ROTO	První třída	účast, diplom
Vytváření mapy (doplňující zeměpisná soutěž)	P. Spálovský V. Spálovský	účast účast
Výtvarná soutěž „Nikdy více...“	2. třída	účast, diplom
Výtvarná soutěž „Land art“	4. třída	ocenění

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

Žáci s podpůrným opatřením

Stupeň podpůrných opatření	počet žáků	Doporučený individuální vzdělávací plán
První stupeň – PO 1	5	Není
Druhý stupeň – PO 2	11	4
Třetí stupeň – PO 3	6	6

Podmínky pro jejich vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků na naší škole jsou nadále stabilizovány. Většina žáků měla vypracovány individuální plány – dle doporučení odborných pracovišť.

Všichni žáci již mají nová vyšetření ze ŠPZ (dle nové legislativy – doporučena ne integrace, ale stupeň podpůrných opatření).

V rámci pedagogické intervence se žáky prvního stupně pracovali třídní učitelé, se žáky druhého stupně vyučující daných předmětů.

Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

Akce školy byly ve školním roce 2020/2021 silně ovlivněny epidemiologickou situací s absencí školní docházky v průběhu celého školního roku. Byly zrušeny prezenční soutěže, exkurze, výlety i vzdělávací a kulturní akce. Některé soutěže probíhaly online, naši žáci se většiny z nich zúčastnili a dosahovali vynikajících výsledků (více níže).

V rámci projektu „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“ dostávali všichni žáci školy v době prezenční výuky neochucené mléko 250 ml a každý druhý týden dva kusy ovoce nebo zeleniny.

Ve škole se také uskutečnil sběr starého papíru, po celý rok jsme papír shromažďovali od žáků i učitelů a přes nepříznivou situaci nasbírali téměř pět tun této cenné suroviny. Peníze obdržené za papír jsou využívány přednostně na nákup odměn pro děti.

Školní družina se věnuje sběru bylin. Za sebrané byliny dostávají peníze rovnou děti.

Sportovní akce se vzhledem k hygienickým opatřením nejprve odkládaly na pozdější měsíce, nakonec se však nekonaly vůbec. K pohybu a sportování byli žáci vybízeni přes webové stránky školy, uspořádali jsme Velikonoční soutěž, založenou na pohybu venku.

Epidemická situace znemožnila činnost zájmových kroužků, vnitřní činnost Mateřského centru Klubíčko, podstatně omezila také aktivity jiným organizacím, které běžně prostory školy využívají.

název akce

termín

Pasování na čtenáře druháci místo června	září
Italský den	říjen
Tonda Obal – ekologické pořady	říjen
Vydání adventního kalendáře ke stažení	listopad
Vánoční besídky ve třídách	prosinec
Přáníčka do DPS v Horní Cerekvi	prosinec
Okresní kolo dějepisné olympiády	leden
Okresní kolo Olympiády v německém jazyce	únor
Okresní kolo Olympiády v anglickém jazyce	únor

Okresní kolo v Olympiádě v zeměpise	únor
Okresní kolo přírodopisné soutěže YPEF	únor
Dotazník Občanská společnost v HC očima žáků	únor
Hodina Země distančně	březen
Evaluace pro školy – pilotní projekt	březen, duben
Zápis do první třídy/distančně od 1. 4. do 23. 4. 2021	duben
Velikonoční soutěž	duben
Den Země	duben
Matematická olympiáda okresní kolo	duben
Výtvarná soutěž „Nikdy více“	květen
Květen – měsíc koláže, výtvarná soutěž	květen
Krajské kolo Olympiády v zeměpise online	květen
Den matek	květen
Mléčný den	květen
Ovocný den	květen
Den otců	červen
Dětský den (dvě etapy)	červen
Land art – umělecká soutěž	červen
Rozloučení s absolventy základní školy na radnici	červen
Pasování na čtenáře prvňáci	červen
Příměstský tábor „Pevnost Boyard“	červenec
Příměstský tábor „Tábor snů“	červenec

Prevence sociálně patologických jevů

Tradiční prezenční aktivity/programy byly ve školním roce 2020/2021 znemožněny hygienickými opatřeními.

Žáci byli poučováni o nebezpečí internetu a rizikovém chování mimo školu převážně distančním způsobem.

Prevence rizik a školní úrazy

Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	0
Počet registrovaných a odškodněných úrazů	0

Vyhodnocení úrazů

Vzhledem k časté distanční výuce a zákazu sportovních činností jsme neevidovali žádný úraz.

Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Nebylo třeba činit opatření materiálně technická ani organizační. Žáci byli vždy poučeni o možném riziku jejich chování a seznámeni se zásadami BOZ.

Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Činnost školské rady byla také omezena mimořádnými opatřeními MZCR. Celkem má 6 členů. Dva členové byli jmenováni zřizovatelem – Markéta Vaňková, DiS a Hana Karafiátová, dva byli zvoleni za rodiče: Mgr. Olga Spálovská, Milan Kunst a dva členové byli zvoleni ped. pracovníky školy: Bc. Lenka Procházková a Eva Drdová
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky proběhly formou online konzultací.
Hodnocení distanční výuky podzim 2020	Dotazníky Kalibro pro rodiče i žáky
Evaluační pro školy	Online setkání s rodiči – podněty pro další rozvoj školy
Školní akce pro rodiče a veřejnost	Nekonalý se vzhledem k MO MZCR.
Prezentace	Informace o akcích školy jsou zveřejňovány ve Zpravodaji a na web. stránkách školy

Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Ve školním roce 2020/2021 nebyly řešeny žádné registrované stížnosti. Všechny záležitosti žáků řešeny průběžně s žáky a zákonnými zástupci za přítomnosti ředitele školy a třídních učitelů.

Spolupráce s organizacemi

Mimořádná opatření měla vliv také na spolupráci s MŠ v Horní Cerekvi (běžně společné akce, návštěvy dětí v ZŠ) a na poskytování prostor školní tělocvičny a učebny hudební výchovy.

Velmi kladně hodnotíme i spolupráci s místní knihovnou. S určitými omezeními se uskutečnilo tradičně krásně připravené „pasování prvňáčků na čtenáře“ – v září 2020 se zpožděním pro děti ze druhé třídy, v červnu 2021 pro prvňáčky.

Dále jsme spolupracovali pouze s PPP Pelhřimov, SPC Jihlava, omezeně i s dalšími organizacemi.

Spolupráce s obecně prospěšnou společností Attavena při organizaci dvou týdenních příměstských táborů v červenci 2021.

Projekty

Projekt EduSTEM v rámci INTERREG Rakousko – Česká republika (Evropský fond pro regionální rozvoj). Projekt se zaměřuje hlavně na podporu badatelských činností u dětí v mateřských školách a badatelské výuky u žáků v základních školách v oblastech STEM v propojení s německým jazykem a na podporu výuky německého jazyka na středních školách v Kraji Vysočina. V naší škole po celý probíhal kroužek německého jazyka pod patronátem Vysočina Education.

V červnu 2021 jsme vypracovali a podali žádost o dotaci z OP VVV (Operační program Věda, výzkum, vzdělávání). V červenci byla žádost vyhodnocena jako vyhovující a škola tak získala finanční prostředky ve výši 449 768 Kč na různé aktivity: Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, Kluby (ICT, logiky a deskových her...), Projektové dny k vybraným

příležitostí a Spolupráce s rodiči. Projekt pod názvem „Šablony ZŠ Horní Cerekev III bude probíhat od 1. 8. 2021 do 30. 6. 2023.

Kontrolní činnost

- *Okresní správa sociálního zabezpečení Pelhřimov. Předmět kontroly: plnění povinností v nemocenském pojištění, v oblasti pojistného a v důchodovém pojištění, vedení stanovené evidence pro účely důchodového pojištění, vedení a předkládání ELDP, dokladování žádostí o důchod, zaměstnávání poživatelů důchodu. Kontrola proběhla 5.10.2020.*
- *Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR. Předmět kontroly: dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného, dodržování podávání přehledů o platbách pojistného. Kontrola proběhla 19. 1. 2021.*

Inspekční činnost

Ve školním roce 2020/2021 proběhla monitorovací inspekční činnost v posledním únorovém týdnu 2021. Prezenčně jedna inspektorka 6 hodin ve dvou třídách (první a druhá), distančně tři inspektoři 24 hodin ve třetí až deváté třídě. Bez zápisu, závěrečný rozbor s vedením školy. Poslední periodická návštěva ČŠI v naší škole v říjnu 2017.

Konkurzní řízení

Konkurzní řízení ve školním roce 2020/2021 neproběhlo. Poslední konkurz na vedoucí pracovní místo ředitele základní školy v listopadu 2017 s účinností od 4. prosince 2017.

V Horní Cerekvi 15. 10. 2021

Mgr. Vítězslav Skopal
ředitel školy

Přílohy:

- č. 1 **Výsledky vzdělávání žáků**
- č. 2 **Vyhodnocení dotazníku k distanční výuce**
- č. 3 **Zpráva o činnosti ŠD**
- č. 4 **Zpráva o hospodaření za rok 2020**
- č. 5 **Dotazník k distanční výuce – vyhodnocení z pohledu žáků**
- č. 6 **Dotazník Občanská společnost a projekt Evaluace do škol - vyhodnocení**
- č. 7 **Z akcí školy – fotogalerie**

Příloha č. 1 Výsledky vzdělávání žáků

Přehled klasifikace školy po ročnících za 2. pololetí 2020/2021

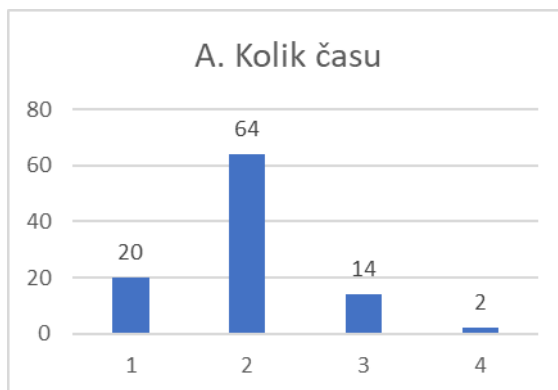
Ročník	Žáků			Prospěch												Chování				Absence										
	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkový				Počet známek								Ø	ve třídě				o na žáka									
				Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně		Nehodnoceno	Průměr třídy	Velmi dobře	Uspokojivě	Neuspokojivě	Hodnoceno slovně	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená		
1.	24	12	12	23	0	0	0	182	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	23	0	0	0	0	484	484	0	20,17	20,17	0,00	
2.	20	8	12	20	0	0	0	151	9	0	0	0	0	0	0	0	0	1,06	20	0	0	0	0	502	502	0	25,10	25,10	0,00	
3.	24	11	13	21	3	0	0	142	47	3	0	0	0	0	0	0	0	1,28	24	0	0	0	0	484	484	0	20,17	20,17	0,00	
4.	19	6	13	16	3	0	0	138	23	9	1	0	0	0	0	0	0	1,26	19	0	0	0	0	467	467	0	24,58	24,58	0,00	
5.	17	9	8	13	4	0	0	121	36	12	1	0	0	0	0	0	0	1,37	17	0	0	0	0	389	389	0	22,88	22,88	0,00	
6.	16	10	6	6	10	0	0	140	40	25	19	0	0	0	0	0	0	1,66	16	0	0	0	0	364	364	0	22,75	22,75	0,00	
7.	19	11	8	6	13	0	0	152	34	50	30	0	0	0	0	0	0	1,84	19	0	0	0	0	274	274	0	14,42	14,42	0,00	
8.	11	7	4	2	9	0	0	102	30	33	11	0	0	0	0	0	0	1,73	11	0	0	0	0	383	383	0	35,73	35,73	0,00	
9.	19	11	8	11	8	0	0	207	60	21	16	0	0	0	0	0	0	1,49	19	0	0	0	0	633	633	0	33,32	33,32	0,00	
Celkem / Počet				160	85	84	118	50	0	0	1345	279	153	78	0	0	0	0	1,41	168	0	0	0	0	3990	3990	0	23,61	23,61	0,00

Příloha č. 2: Vyhodnocení dotazníku k distanční výuce – podzim 2020

První stupeň:

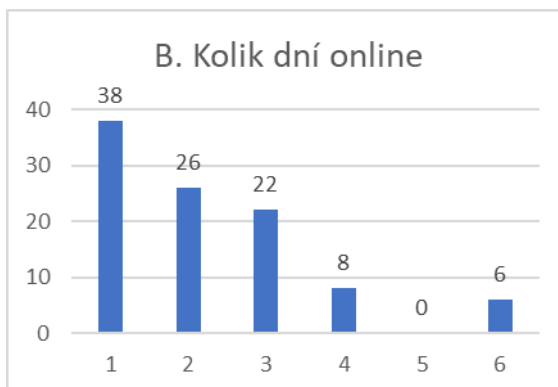
A. Kolik času denně ti obvykle zabere výuka na dálku?

1. méně než dvě hodiny
2. dvě až čtyři hodiny
3. čtyři až šest hodin
4. víc jak šest hodin



B. Kolik dní v týdnu máš výuku online? (jak často jsi v kontaktu s paní učitelkou nebo i spolužáky přes internet)

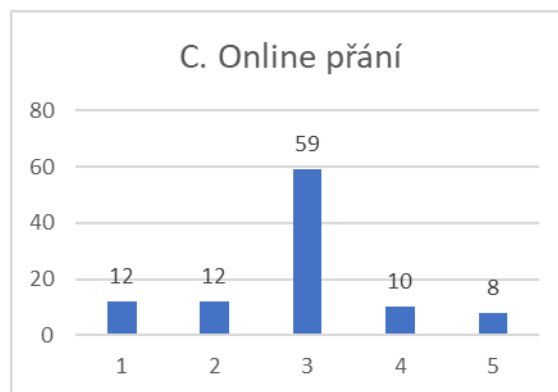
1. každý den v týdnu (kromě soboty a neděle)
2. čtyři dny v týdnu
3. tři dny v týdnu
4. dva dny v týdnu
5. jeden den v týdnu
6. méně často



C. Přál/a by sis výuky online více nebo naopak méně (než nyní máte)?

(Nezapomeň na to, že množství učení, které musíš zvládnout, bude stejné, jen jde o to, zda ho budeš dělat společně se třídou online, nebo sám či s rodiči.)

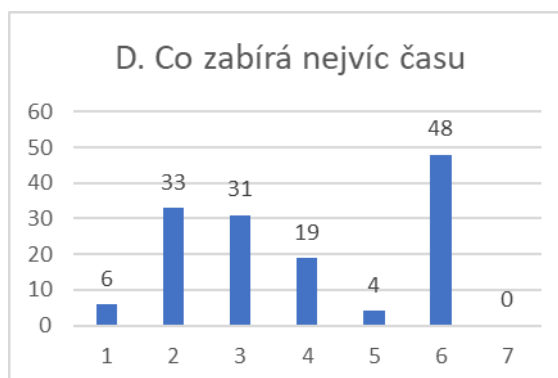
1. určitě více než teď
2. o trochu více než teď
3. stejně jako teď
4. o trochu méně než teď
5. určitě méně než teď



D. Zdá se ti, že ti výuka na dálku zabírá příliš mnoho času? Pokud ano, tak vyber ty činnosti, kterým podle tebe musíš věnovat příliš mnoho času.

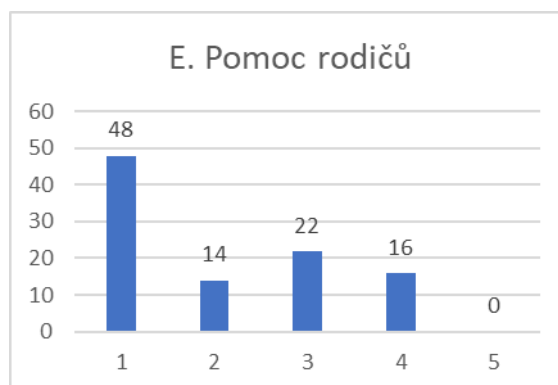
(vyber všechny odpovědi, které jsou pravdivé)

1. online výuka
2. úkoly, které musím dělat samostatně
3. celkově čas, který věnuji předmětu český jazyk
4. celkově čas, který věnuji předmětu matematika
5. celkově čas, který věnuji ostatním předmětům (mimo český jazyk, matematiku)
6. všeho je tak akorát
7. výuky na dálku je málo, chtěl/a bych více práce



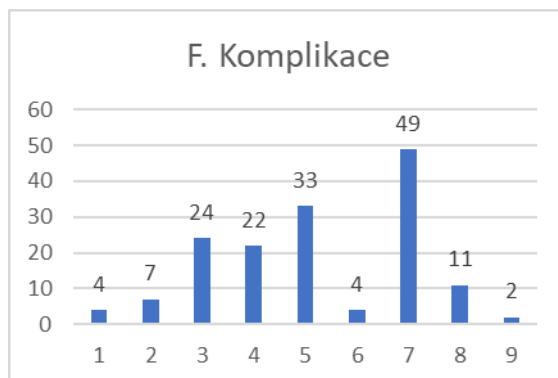
E. Jak často potřebuješ pomoci s výukou nebo úkoly od rodičů (příp. od jiného dospělého)?

1. učíme se skoro celou dobu společně
2. několikrát denně
3. každý den alespoň jednou
4. párkrát za týden
5. téměř nikdy



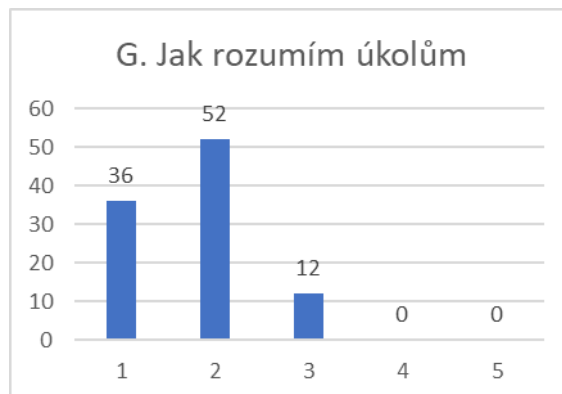
F. Co ti výuku na dálku komplikuje (dělá těžkou)? Se kterými překážkami se musíš potýkat?
(vyber všechny odpovědi, které jsou pravdivé)

1. nemám notebook/počítač/webkameru (příp. tiskárnu, pokud je potřeba)
2. nemám připojení k internetu (nebo je špatné)
3. nemám klidné místo pro učení (třeba proto, že ve stejném čase se učí i sourozenci nebo rodiče pracují z domova)
4. nebaví mě to
5. často se stane, že něčemu nerozumím, ve výuce jedeme moc rychle
6. rodiče nemají čas se mnou učit (a nemám nikoho dalšího, kdo by mi s učením pomáhal)
7. snažím se méně než ve škole
8. neumím moc pracovat s počítačem nebo aplikacemi, které máme používat při výuce
9. paní učitelka / pan učitel moc neumím pracovat s počítačem nebo aplikacemi, které máme používat při výuce



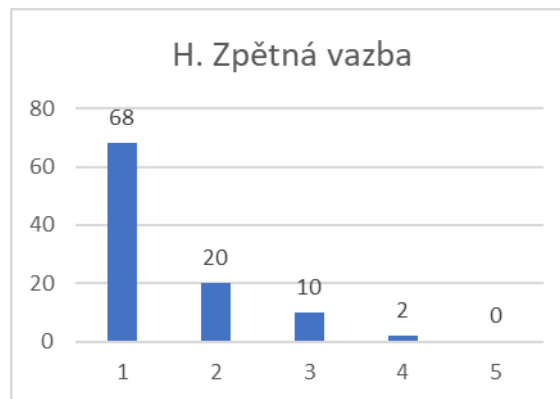
G. Rozumíš dobře úkolům, které ti paní učitelka / pan učitel dává?

- | | |
|-------|---------------|
| 100 % | 1. určitě ano |
| 75 % | 2. spíše ano |
| 50 % | 3. tak napůl |
| 25 % | 4. spíše ne |
| 0 % | 5. určitě ne |



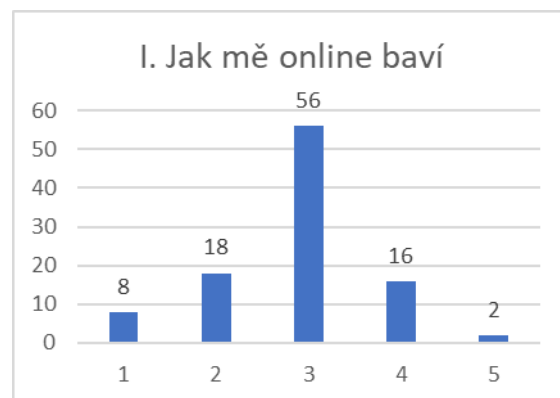
H. Dostáváš od paní učitelky / pana učitele srozumitelně vědět, co si myslí o tvé práci? (zda se na tvou odevzdanou práci podíval/a; hodnocení, které ti k práci napíše, je pro tebe užitečné a pomůže ti při dalších úkolech)

- | | |
|-------|---------------|
| 100 % | 1. určitě ano |
| 75 % | 2. spíše ano |
| 50 % | 3. tak napůl |
| 25 % | 4. spíše ne |
| 0 % | 5. určitě ne |



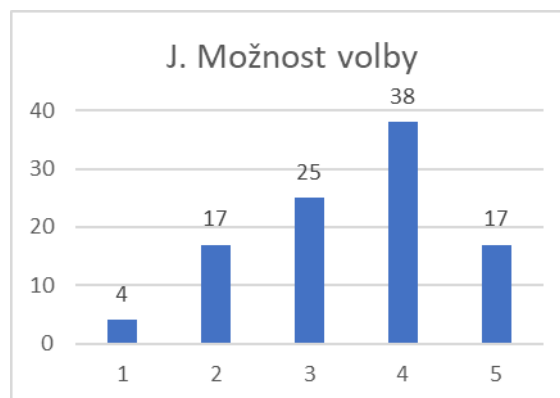
I. Jak často tě výuka na dálku baví?

100 %	1. pořád
75 %	2. často
50 %	3. občas
25 %	4. málokdy
0 %	5. nikdy



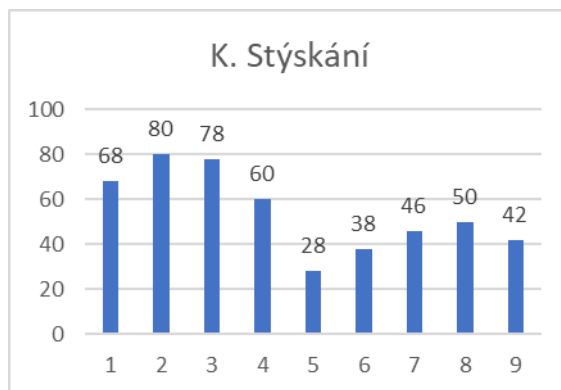
J. Jak často máš možnost vybrat si, co budeš při výuce na dálku dělat? (třeba jaký úkol v rámci nějakého tématu si zvolíš, jakou knížku si přečteš, jaký příklad budeš počítat, ...)

100 %	1. pořád
75 %	2. často
50 %	3. občas
25 %	4. málokdy
0 %	5. nikdy



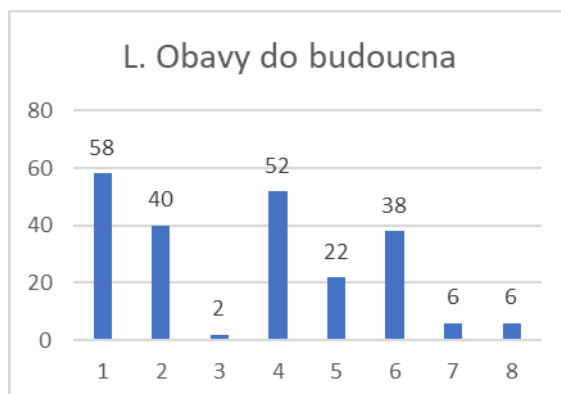
K. Je možné, že ti některé věci a lidé chybí, když teď nechodíš do školy. Vyber po čem všem se ti stýská.
(vyber VŠECHNO, po čem se ti stýská)

1. po paní učitelce / panu učiteli
2. po spolužácích (po celé třídě)
3. po mých kamarádech/kamarádkách
4. po normálním učení
5. po zajímavých výukových aktivitách (např. pokusy, hry, centra)
6. po družině
7. po přestávkách
8. po zájmových kroužcích
9. po aktivitách s kamarády mimo školu



L. Máš nějaké obavy z toho, že jsou teď zavřené školy? Vyber všechny věci, kvůli kterým se bojíš nebo máš nepříjemný pocit.
(můžeš vybrat více odpovědí)

1. jestli se zvládnou doma vše naučit
2. jestli zvládnou testy, až se škola otevře
3. jestli se zvládnou připravit na přijímačky (na víceleté gymnázium či jinou školu)
4. jestli nebudu mít špatné známky a horší vysvědčení
5. jestli si budeme rozumět s kamarády ze školy, až se zase uvidíme
6. mám strach o rodinu, aby byli všichni v pořádku
7. mám strach, že se budeme doma více hádat
8. ničeho se nebojím



M. Napadá tě k výuce na dálku ještě něco důležitého, co bys chtěl/a vyjádřit svými slovy? Zde nám to můžeš napsat.

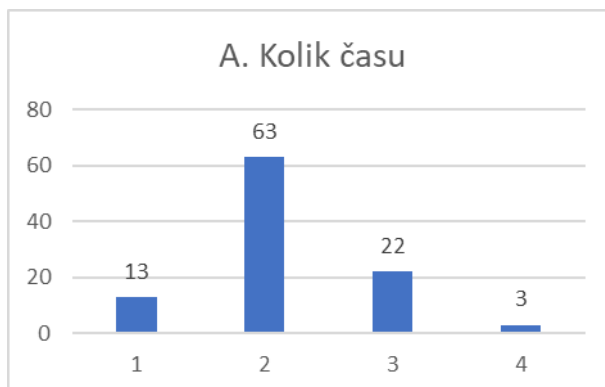
více mám ráda online výuku
ne
Ne

Mmm asi to že někdy nestíhám učivo. Ale někdy je to výhoda mít Distanční Výuku, třeba mám víc času na podtrhávání věcí do sešitu. V některých chvílích je to samozřejmě náročné, nedokážu spoustu věcí najednou - učivo. Děkuji za pochopení. Někdy se mooc seká ta online výuka, Píšu to tady protože tu nebyla možnost na tuhle odpověď.

Druhý stupeň:

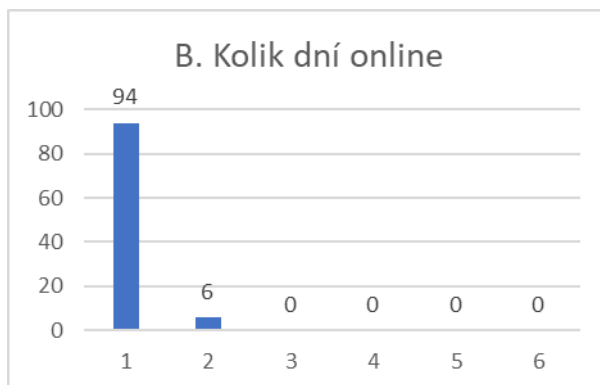
A. Kolik času denně ti obvykle zabere výuka na dálku?

1. méně než dvě hodiny
2. dvě až čtyři hodiny
3. čtyři až šest hodin
4. víc jak šest hodin



B. Kolik dní v týdnu máš online výuku? (Jak často jsi s učiteli i se třídou v kontaktu přes online aplikaci - např. Google Classroom, Skyp, Zoom, Teams atd.)

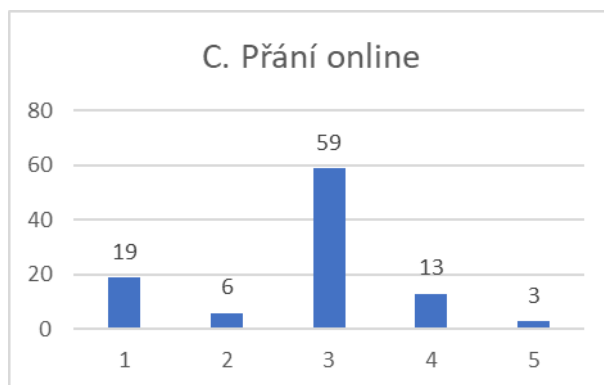
1. každý den v týdnu
2. čtyři dny v týdnu
3. tři dny v týdnu
4. dva dny v týdnu
5. jeden den v týdnu
6. méně často



C. Přál/a by sis výuky online více nebo naopak méně (než nyní máte)?

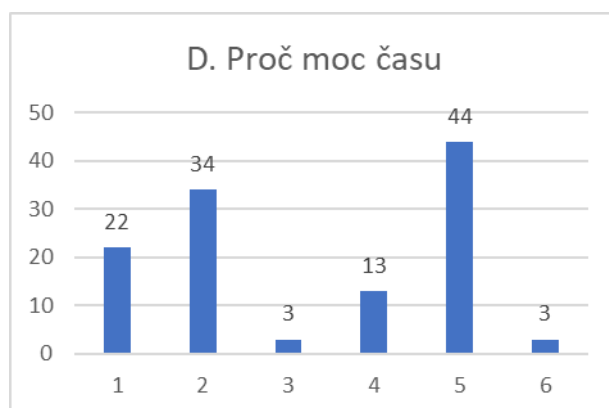
(Nezapomeň na to, že množství učení, které musíš zvládnout, bude stejné, jen jde o to, zda ho budeš dělat společně se třídou online, nebo sám či s rodiči.)

1. určitě více než teď
2. o trochu více než teď
3. stejně jako teď
4. o trochu méně než teď
5. určitě méně než teď



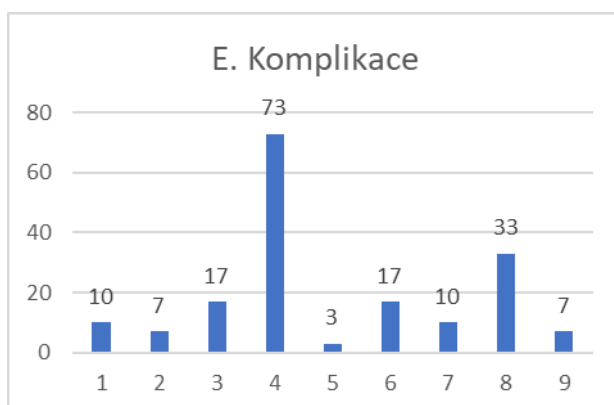
D. Zdá se ti, že ti výuka na dálku zabírá příliš mnoho času? Vyber ty činnosti, kterým podle tebe musíš věnovat příliš mnoho času.

1. online výuka v hlavních předmětech (český jazyk, matematika, anglický jazyk)
2. úkoly, které musím dělat samostatně z hlavních předmětů (český jazyk, matematika, anglický jazyk)
3. online výuka z ostatních předmětů
4. úkoly, které musím dělat samostatně z ostatních předmětů
5. všeho je tak akorát
6. výuky na dálku je málo, chtěl/a bych více práce



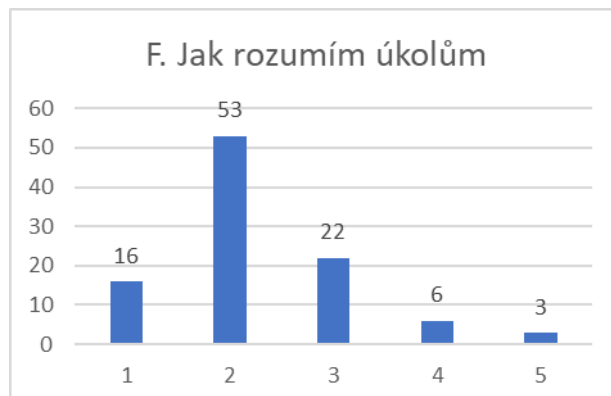
E. Co ti výuku na dálku komplikuje? Se kterými překážkami se musíš potýkat?
(vyber všechny odpovědi)

1. nemám notebook/počítač/webkameru, příp. tiskárnu (pokud je potřeba)
2. nemám připojení k internetu (nebo je špatné)
3. nemám klidné místo pro učení (třeba proto, že se ve stejném čase učí i sourozenci nebo rodiče pracují z domova)
4. nesnažím se tak jako ve škole
5. učitelé nejsou dostatečně vstřícní k tomu, co potřebuji, nebo učitelé nekomunikují
6. rodiče nemají čas nebo mi neumí pomoci, když něco potřebuji (když nerozumím látce nebo mám technický problém s výukou)
7. neumím moc pracovat s počítačem nebo aplikacemi, které máme používat při výuce
8. někteří učitelé moc neumí pracovat s počítačem nebo aplikacemi, které máme používat při výuce
9. učitelé mezi sebou nespolupracují (úkoly jsou na různých místech, učení je příliš mnoho)



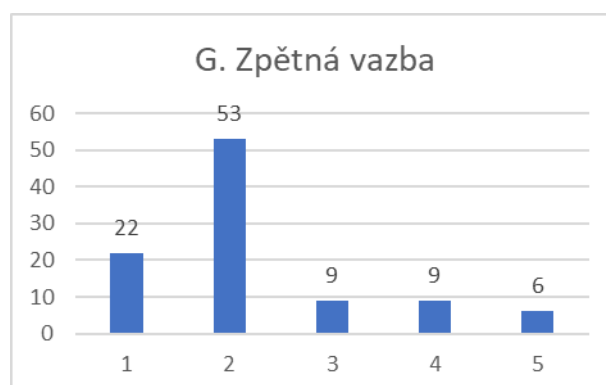
F. Rozumíš dobře úkolům, které ti učitelé dávají?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |



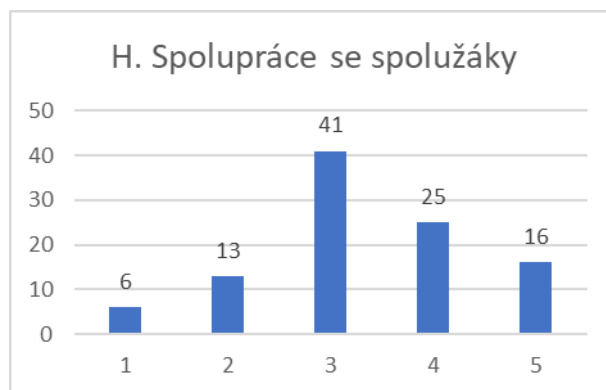
G. Dostáváš od učitelů srozumitelně vědět, co si myslí o tvé práci? (zda se na tvou odevzdanou práci podívají; hodnocení, které ti k práci napíše, je pro tebe užitečné a pomůže ti při dalších úkolech)

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |



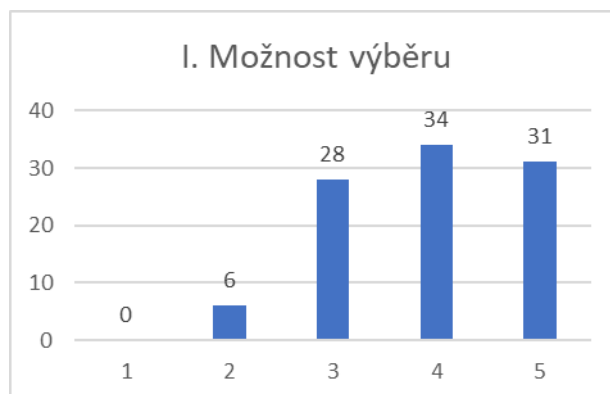
H. Spolupracuješ na plnění školních úkolů se spolužáky?

- | | | |
|-------|----|---------|
| 100 % | 1. | pořád |
| 75 % | 2. | často |
| 50 % | 3. | občas |
| 25 % | 4. | málokdy |
| 0 % | 5. | nikdy |



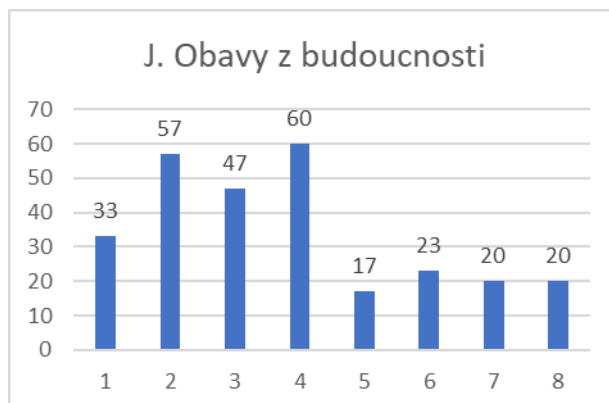
I. Jak často máš možnost vybrat si, co budeš při výuce na dálku dělat? (třeba jaký úkol v rámci nějakého tématu si zvolíš, jakou knížku si přečteš, jaký příklad budeš počítat, ...)

- | | |
|-------|------------|
| 100 % | 1. pořád |
| 75 % | 2. často |
| 50 % | 3. občas |
| 25 % | 4. málokdy |
| 0 % | 5. nikdy |



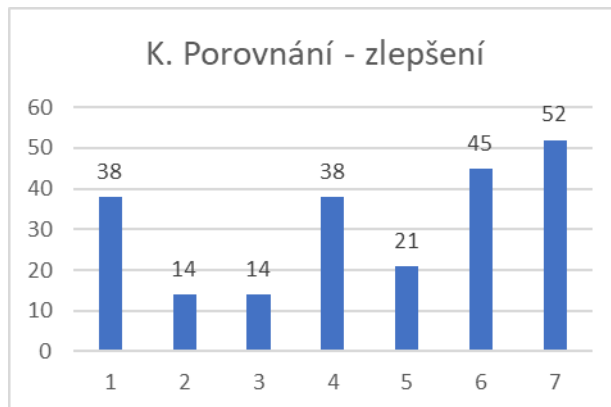
J. Máš nějaké obavy z toho, že jsou teď zavřené školy? Vyber všechny věci, kvůli kterým se bojíš nebo máš nepříjemný pocit. (můžeš vybrat více odpovědí)

1. jestli se zvládnou doma vše naučit
2. jestli zvládnou testy, až se škola otevře
3. jestli se zvládnou připravit na přijímačky / maturitní zkoušku / závěrečné zkoušky
4. jestli nebudu mít špatné známky a horší vysvědčení
5. jestli se nám nezhorší vztahy se spolužáky
6. mám strach o rodinu, aby byli všichni v pořádku
7. mám strach, že se mi zhorší vztahy s rodinou
8. ničeho se nebojím



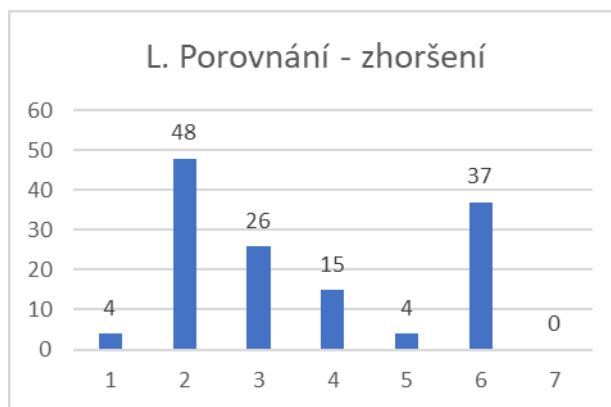
K. Co je v současné době LEPŠÍ (daří se lépe) než během první vlny pandemie, kdy byly zavřené školy poprvé?

1. mám lepší technické vybavení než během 1. vlny (např. mám k dispozici notebook, který jsem předtím neměl/a)
2. výuka mě baví více (než během 1. vlny)
3. jsem aktivnější, pracuji více (než během 1. vlny)
4. daří se mi lépe si organizovat čas, abych vše stíhal/a (než během 1. vlny)
5. učitelé lépe spolupracují (výuka je zadávána na jednom místě, učitelé se snaží domluvit na úkolech) (než během 1. vlny)
6. učitelé lépe pracují s počítačem a technologiemi (než během 1. vlny)
7. učitelé jsou na výuku lépe připraveni (než během 1. vlny)



L. Co je v současné době HORŠÍ (daří se hůře) než během první vlny pandemie, kdy byly zavřené školy poprvé?

1. mám horší technické vybavení než během 1. vlny (např. nemám k dispozici neustále notebook atd.)
2. výuka mě baví méně (než během 1. vlny)
3. jsem pasivnější, pracuji méně (než během 1. vlny)
4. méně se mi daří si organizovat čas, abych vše stíhal/a (než během 1. vlny)
5. učitelé hůře spolupracují (výuka není zadávána na jednom místě, učitelé se nesnaží domluvit na úkolech) (než během 1. vlny)
6. učitelé mají stále problémy při práci s počítačem a technologiemi (jako v 1. vlně)
7. učitelé jsou na výuku hůře připraveni (než během 1. vlny)



M. Napadá tě k výuce na dálku ještě něco důležitého, co bys chtěl/a vyjádřit svými slovy? Zde nám to můžeš napsat.

Štve mě že se soustředím jenom na školu (úkoly, testy, písemky.atd...) a ne na normální věci které k životu patří. Školy je hodně a dřív škola zabírala tak akorát času teď je toho trochu víc než bych čekal. Oceňuji moje učitelé kteří dennodenně dostávají otázky jako A na jaký straně jsme? A jaké cvičení? Tak se občas zeptám. Samozřejmě celá třída vykřikuje ne tak moc ale vykřikuje já patřím mezi ty kteří vykřikují trochu více než by měli takže se mi líbí že přesto všechno to učitelé vydrží asi nemají na výběr ale vydrží to. Ale ocenil bych kdyby těch testů bylo málo. Hezký den

Byl bych rád,kdyby byla možnost vysvětlit látku i po hodině od Učitele/učitelky.

nic

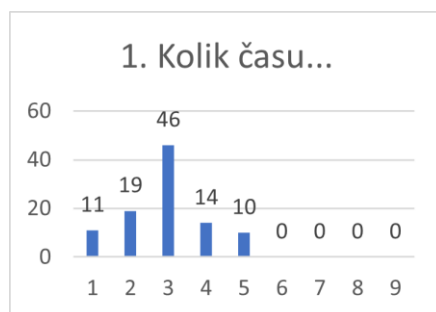
chtěla bych mít jen 3 hodiny mam mene casu vyuka na dalku je super ze se muzu dele vyspat ale tech hodin za tyden je proste moc

nic jiného mě nenapadá, Myslím, že ne, nic, ne, nic.

Rodiče oba stupně:

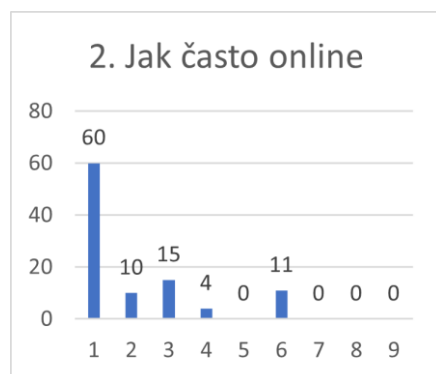
A. Kolik času celkem nyní trávíte vy (nebo váš partner) v průměru denně spoluprací na výuce na dálku vašeho dítěte (komunikace s učiteli, pomoc se zadanými úkoly, vysvětlování toho, čemu nerozumí, kontrola práce apod.)?

1. žádný, dítě si vše řeší samostatně
2. méně než hodina
3. hodinu až dvě hodiny
4. dvě až tři hodiny
5. více jak tři hodiny



B. Kolik dní v týdnu má vaše dítě výuku online? (např. přes aplikace Google Classroom, Skype, Teams, Zoom)

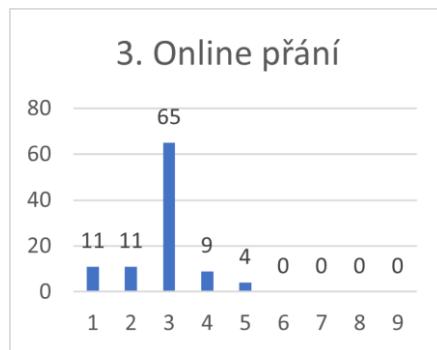
1. každý den v týdnu
2. čtyři dny v týdnu
3. tři dny v týdnu
4. dva dny v týdnu
5. jeden den v týdnu
6. vůbec nikdy (nebo výjimečně)



C. Přál/a byste si, aby bylo výuky online více nebo naopak méně (než je nyní)?

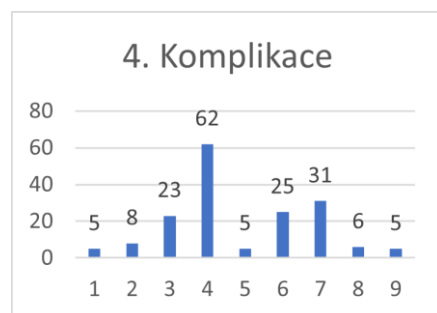
(Množství učení, které musí dítě zvládnout, bude stejné, jen jde o to, zda ho bude dělat společně se třídou online, nebo sám či s rodiči.)

1. určitě více než teď
2. spíše více než teď
3. stejně jako teď
4. spíše méně než teď
5. určitě méně než teď



D. Co vašemu dítěti podle vás výuku na dálku komplikuje? Se kterými překážkami se musí potýkat?

1. nemáme dostatečné technické vybavení (notebook, počítač, webkamera)
2. nemáme dostatečně kvalitní připojení k internetu
3. nemáme dostatek prostoru pro učení (třeba proto, že ve stejném čase se učí i sourozenci)
4. dítě nemá dostatečnou motivaci, výuka na dálku ho nebaví
5. učitelé nejsou dostatečně vstřícní vůči potřebám našeho dítěte
6. vy ani vaše partner/ka nemáte dostatek času na to, abyste dítěti s výukou pomáhali
7. neumíte dítěti ve výuce pomoci (např. v některých předmětech)
8. učitelé dostatečně neumí využívat technologie pro online výuku
9. učitelé nedostatečně spolupracují (úkoly jsou na různých místech, práce do školy je příliš mnoho atd.)



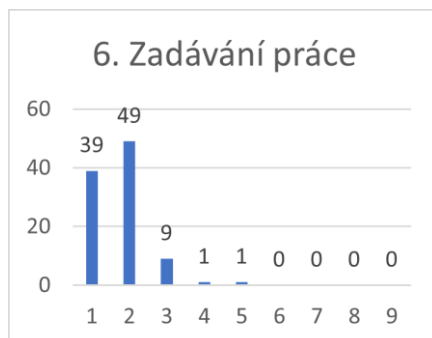
E. Zvládá vaše dítě v domácí výuce plnit požadavky učitelů (množství a náročnost úkolů)?

- | | |
|-------|---------------|
| 100 % | 1. určitě ano |
| 75 % | 2. spíše ano |
| 50 % | 3. tak napůl |
| 25 % | 4. spíše ne |
| 0 % | 5. určitě ne |



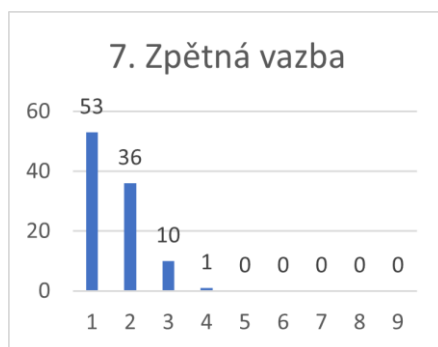
F. Vyhovuje vám forma, jakou je práce vašemu dítěti zadávána? (způsob, jak je vám/dítěti práce zasílána; zda jsou úkoly zadané dostatečně přehledně atd.)

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |



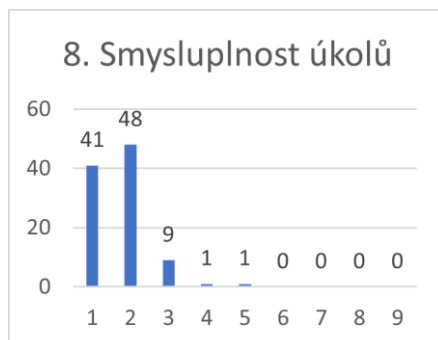
G. Dostává vaše dítě od učitelů dostatečnou zpětnou vazbu?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |



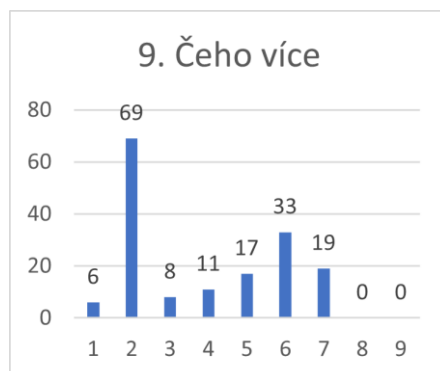
H. Zdají se vám úkoly, které dostává vaše dítě v rámci výuky na dálku, smysluplné?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |



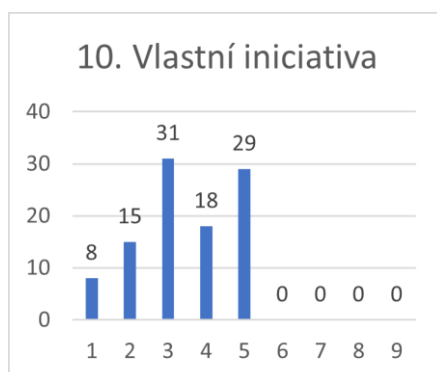
I. Vaše dítě dostává od učitelů v rámci výuky na dálku různé typy úkolů. Kterých by mělo být podle vás více?
(vyberte VŠECHNY typy úkolů, kterých by mělo být více)

1. více samostudia (z učebnic, internetu apod.)
2. více procvičování probrané látky
3. více samostatné práce s informacemi (z internetu a dalších zdrojů)
4. více samostatné tvůrčí aktivity (literární, výtvarné, hudební apod.)
5. více projektů vyžadujících spolupráci s ostatními
6. více online výuky, kde se společně učí učitel a celá třída (nebo její část)
7. více individuálních konzultací online



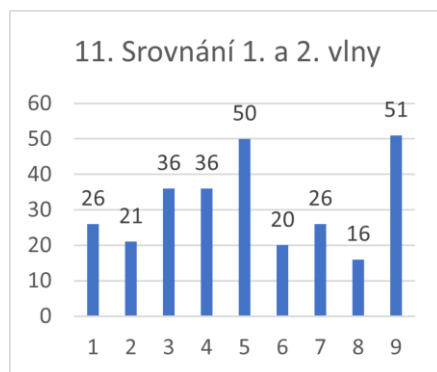
J. Doplnujete výuku vašeho dítěte na dálku ještě nějakými úkoly z vlastní iniciativy?

1. vícekrát za den
2. jednou za den
3. tak dvakrát týdně
4. jednou za týden
5. vůbec



K. Co se z vašeho pohledu změnilo na výuce na dálku ve srovnání s první vlnou pandemie, kdy byly školy zavřené poprvé?

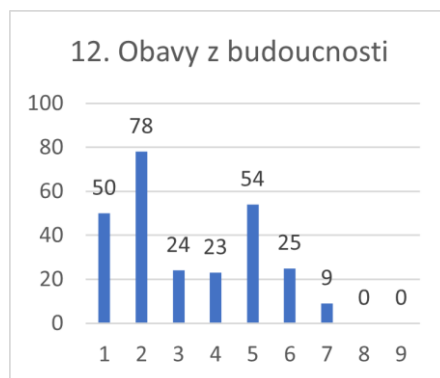
1. máme doma lepší technické vybavení pro výuku a komunikaci se školou
2. daří se nám lépe organizovat čas v rodině (výuka dětí, home office rodičů)
3. učitelé s námi lépe komunikují, komunikace je organizovanější (např. úkoly jsou zadávány jednotně na jednom místě)
4. výuka na dálku nám připadá kvalitnější
5. učitelé jsou na výuku na dálku lépe připraveni
6. je pro nás těžší motivovat naše dítě k výuce
7. výuka na dálku pro naši rodinu představuje větší zátěž
8. více se obáváme toho, že naše dítě nezvládne držet krok s ostatními
9. více se obáváme dopadů výuky na dálku na vzdělání našeho dítěte



L. Obáváte se, že delší uzavření škol by mohlo vést v případě vašeho dítěte a vaší školy k některým z následujících negativních důsledků?

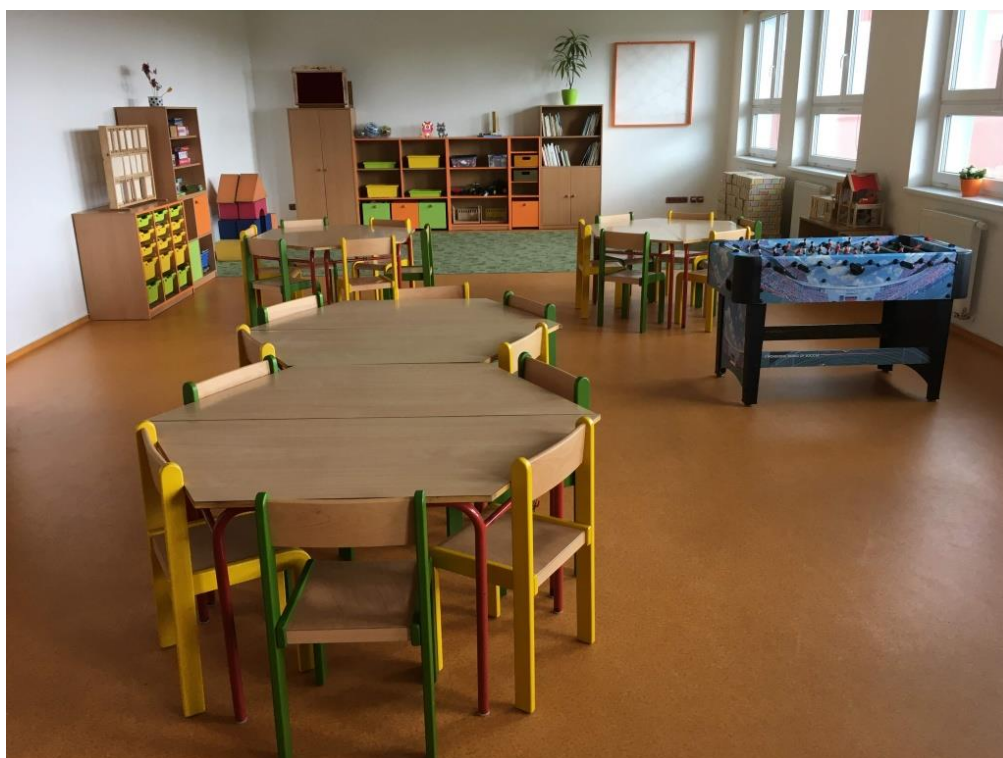
(vyberte VŠECHNY možné důsledky, kterých se obáváte)

1. učitelé nestihnou s žáky probrat plánovanou látku
2. žáci dostatečně nepochopí probranou látku
3. žáci nebudou dostatečně připraveni na přijímací zkoušky
4. žáci budou přetíženi
5. žáci ztratí motivaci
6. naše rodina bude úplně vyčerpaná
7. zhorší se vztah vás rodičů s vaším dítětem



Základní škola Horní Cerekev, Tyršova 209

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY



Školní rok: 2020/2021
Zpracovala: Eva Drdová
Datum: 21. 6. 2021

1. Charakteristika

Školní družina je umístěna v přístavbě školy, kde má k dispozici vlastní prostory - 2 oddělení, kabinet a sklad na pomůcky.

Ve školním roce 2020-2021 byla obě oddělení zcela naplněna, ŠD navštěvovalo 60 dětí.

I. oddělení - 30 dětí – vychovatelka Eva Drdová

II. oddělení - 30 dětí – Mgr. Martin Dvořák

Výše poplatku se neměnila a byla stanovena na 50 Kč za měsíc. Žáci, kteří docházeli do ŠD pouze ráno nebo jen jeden den v týdnu, platili sníženou částku 25 Kč. Protože byl provoz školní družiny ovlivněn epidemiologickou situací a s ní souvisejícími krizovými opatřeními MZd a MŠMT, byla částka žákům vyčíslena podle počtu dnů v měsíci, kdy navštěvovali školní družinu s přihlédnutím na dny rotační výuky nebo přerušení provozu ŠD. Celkové vyúčtování /doplatky, popř. vrácení přeplatků/ proběhlo v červnu.

Přehled o poplatku za ŠD

září–prosinec	leden–březen	duben–červen	celkem
11 800,-	3 650,-	vyúčtování doplatky – 2 726,- vrácené přeplatky -538,- 2 188,-	17 638,-

Provozní doba družiny byla rozdělena do dvou bloků – ráno od 6:30 do 7:10 a odpoledne od 11:10 do 16:00.

2. Výchovná a vzdělávací činnost

Provoz školní družiny jsme v průběhu roku přizpůsobovali aktuálním hygienickým nařízením vzhledem k měnící se epidemiologické situaci. Snažili jsme se o vytvoření podmínek pro dodržování hygienických a protiepidemických opatření ve vztahu k onemocnění covid-19 – vytvoření homogenních skupin dětí podle tříd, nošení ochranných pomůcek pro zakrytí nosu a úst, dodržování zásad osobní a provozní hygieny. Aby organizace školní družiny odpovídala aktuálně stanoveným požadavkům na homogenitu oddělení a skupin, byla nastavena takto:

- 14. 10. do 17. 11. 2020 byl provoz zcela přerušen
- 18. 11. – 27. 11. 2020 – prezenční výuka a provoz ŠD pouze pro 1. a 2. třídu – dvě oddělení po celou dobu provozu
- 30. 11. – 4. 12. 2020 – provoz ŠD pro 1., 2., 3. a 4. třídu – čtyři oddělení po celou dobu provozu
- 7. 12. – 18. 12. 2020 – provoz ŠD pro 1. – 4. třídu – dvě oddělení – možné vytvoření homogenní skupiny ze dvou tříd /1. a 3. třída, 2. a 4. třída/
- 4. 1. – 26. 2. 2021 – prezenční výuka pouze pro 1. a 2. třídu – dvě oddělení ŠD po celou dobu provozu
- 1. 3. – 9. 4. 2021 – přerušení provozu ŠD
- od 12. 4. 2021 – rotační způsob výuky – 1. a 2. třída – lichý týden – dvě oddělení ŠD po celou dobu provozu

- 3. a 4. třída – sudý týden – dvě oddělení ŠD po celou dobu provozu

- od 19. 4. 2021– sudé týdny – vytvořeno 3. oddělení ŠD pro děti rodičů vybraných profesí
- od 17. 5. 2021– návrat k běžnému provozu ŠD – zrušení homogenity skupin – dvě oddělení ŠD, po 14. hodině spojeno do jednoho oddělení

Ve školním roce 2020/2021 pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného ročního tematického plánu, který je zveřejněn na webových stránkách školy. Činnostmi ve školní družině rozvíjíme s dětmi jejich kompetence k trávení volného času, komunikativní a sociální kompetence. Žákům jsme se snažili nabízet zajímavé činnosti – pracovní, výtvarné, vzdělávací, sportovní, soutěže, hry a vedli je ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti k druhým. Při všech aktivitách jsme respektovali jejich individuální schopnosti a dovednosti. Ke všem činnostem má naše družina potřebné zázemí a vybavení. Ke svým aktivitám využíváme během roku také prostory tělocvičen, školního a dětského hřiště. V letošním školním roce byl provoz družiny ovlivněn krizovými nařízeními ministerstva zdravotnictví a byl několikrát přerušen. Po návratu do školy se děti vždy aktivně zapojily do nabízených činností. Asi nejtěžší pro ně byla nutnost dodržování homogenních skupin, kdy nemohly trávit společný čas ve družině se svými kamarády z jiné třídy. Od 17. 5. byla zrušena homogenita skupin a provoz družiny se k radosti nás všech mohl vrátit do běžného režimu. Kromě aktivit realizovaných podle tematického plánu a přizpůsobených pro každé oddělení, proběhly v ŠD tyto společné akce:

- v říjnu jsme se aktivně zapojili do projektu vyhlášeného školou – ITALSKÝ DEN
- tradiční VÁNOČNÍ BESÍDKA
- projekt na ukončení školního roku – Z POHÁDKY DO POHÁDKY

3. DVPP

pracovník	název
Mgr. Martin Dvořák	Studium ICT koordinátora
	Webinář Kybernetická bezpečnost
Eva Drdová	webinář Využití deskových her ve výuce
	webinář Jak řešit konfliktní situace mezi dětmi

4. Vybavení ŠD

Materiální vybavení je na dobré úrovni. Každé oddělení má svou hernu, dostatečné pomůcky ke klidovému, zájmovému a hracímu režimu. K jejich nákupu je v plné míře využit poplatek za školní družinu. Pro svou činnost využíváme i ostatní prostory školy – tělocvična, gymnastický sál. Důležitou součástí odpoledního režimu je pobyt venku. K tomu nám slouží dětské hřiště s houpačkami a průlezkami a školní hřiště s umělým povrchem.

5. Prezentace ŠD na veřejnosti

O akcích, které v ŠD proběhly, informujeme veřejnost fotografiemi a komentáři umístěnými na webových stránkách školy.

6. Provoz ŠD o vedlejších prázdninách

Dětem byla nabídnuta možnost docházky do družiny během vedlejších prázdnin. V tomto školním roce byla ŠD v provozu v době jarních prázdnin – 1.2. – 5. 2. 2021. Družinu navštěvovalo 6 dětí.

7. Mimoškolní zájmová činnost

Tento školní rok proběhl nábor členů do jednotlivých kroužků, ale z důvodu epidemiologických nařízení děti v zájmových útvarech nepracovaly. Pro děti byly připraveny tyto zájmové útvary:

Florbal I. 1. -5. – Mgr. Martin Dvořák

Florbal II. 6. – 9. – Mgr. Martin Dvořák

Keramický kroužek – Mgr. Ivana Hašková

Výtvarný – Bc. Lenka Procházková

Házená – Mgr. Hana Skopalová

Šachy - Mgr. Jaromír Herna

Anglický jazyk I. 1. – 4. – Bc. Lenka Procházková

Anglický jazyk II. 5. – 9. – Mgr. Monika Brzoňová

Dračí lodě I. – 3. – 5. – Bc. Lenka Procházková, Romana Roubíčková

Dračí lodě II. – 6. – 9. – Bc. Lenka Procházková, Romana Roubíčková

Nábor proběhl i do kroužků, které pracují pod svými zastřešujícími organizacemi.

hasičský kroužek – SDH Horní Cerekev – Jaroslav Bartoška

střelecký kroužek – AVZO Horní Cerekev – Vladimír Šamaj

fotbal – SK Horní Cerekev – Štěpán Filsoch

rybářský kroužek – Moravský rybářský svaz, spolek Batelov – Vladimír Komín

Po rozvolnění epidemiologických opatření zahájil svou činnost kroužek hasičský, dračí lodě a fotbal.

8. Sběr léčivých bylin

I v tomto roce jsme ve školní družině vybírali léčivé rostliny, pomerančovou a citronovou kůru. Do sběrný Byliny Mikeš v Číčenicích jsme odeslali 32,5 kg pomerančové kůry, 1,5 kg citronové kůry a 2 kg léčivých bylin. Za kůru a byliny je dětem vyplácena finanční částka dle platného nákupního seznamu a nejlepší sběrači obdrží pochvalný list a odměnu.

Eva Drdová
vedoucí vychovatelka ŠD

Příloha č. 4 Zpráva o hospodaření za rok 2020

Náklady k 31.12.2020	v Kč
Provoz:	
spotřeba materiálu	323 615,51
spotřeba energie	722 353,71
opravy a udržování - běžný provoz	101 501,37
cestovné	36,00
mzdové náklady + odvody	25 672,40
služby	713 000,60
dlouhodobý majetek	258 807,89
Celkem:	2 144 987,48
Použití vlastních prostředků:	
potraviny ŠJ – hospodářská činnost	363 005,48
potraviny ŠJ - hlavní činnost	466 392,42
mzdové náklady + energie - hospodářská činnost	417 216,00
materiál ŠD + kroužky	19 559,82
Celkem:	1 266 173,72
IROP	
materiál	54 158,00
Celkem:	54 158,00
Bezplatně převzaté respirátory	
Celkem	13 492,50
UZ 33353 - MŠMT	
učební pomůcky, knihy, učebnice	287 929,11
cestovné	15 139,00
plavání	37 000,00
DVPP	19 710,00
platy + dohody	9 940 383,00
náhrady za DPN	56 580,00
ochranné pomůcky	15 204,89
zákonné sociální pojištění	3 348 278,00
FKSP	198 120,00
zákonné pojištění	41 661,00
Celkem:	13 960 005,00

Výnosy k 31.12.2020	
Provoz:	
provozní příspěvek od zřizovatele	2 168 000,00
Celkem:	2 168 000,00
Vlastní prostředky:	
stravné DČ	765 484,00
výnosy z pronájmu	24 255,00
školné ŠD + kroužky	18 743,82
stravné HČ + WFW	440 248,00
Ostatní výnosy - sběr papíru, poškozené učebnice, výběr za fotky, sportovní vybavení fin. ŠSK, obědy, Fond Sidus, dotace na cizí stravníky, prodej DHM, čerpání RF	1082,77
Celkem:	1 249 813,59
IROP	
Celkem:	54 158,00
Bezplatně převzaté respirátory	
Celkem	13 492,50
UZ 33353 - MŠMT	
Celkem:	13 960 005,00
Úhrn všech výnosů	17 445 469,09
Úhrn všech nákladů	17 438 816,70
Hospodářský výsledek - zisk	6 652,39

Příloha č. 5 Dotazník „Občanská společnost“ a projekt „Evaluace pro školy“

Občanská společnost v Horní Cerekvi očima žáků základní školy Horní Cerekev (II. stupeň)

Milí žáci,

dostává se k Vám dotazník s názvem Občanská společnost v Horní Cerkvi. Než přistoupíte k vyplňování dotazníku, bylo by asi správné vysvětlit pojem občanská společnost. Ve škole máte předmět s názvem Výchova k občanství a jeho témata se týkají občanské společnosti. Občanská společnost je velmi široký pojem a řadíme do něj neziskové a náboženské organizace, vzdělávací instituce, nejrůznější spolky, sportovní a kulturní akce, a také například tvorbu veřejného prostoru (parky, náměstí atp.) Občanská společnost je pro fungování svobodného a demokratického státu klíčová, především dává příležitost občanům (a i dětem) ovlivnit dění kolem sebe, vytváří pocit sounáležitosti mezi občany a rozvíjí vztahy i fungování společnosti jako takové. Rádi bychom se Vás proto zeptali, jak vnímáte občanskou společnost v Horní Cerkvi vy. Vaše odpovědi mohou být cenným zdrojem informací pro vedení školy i obce a můžeme se tak společnými silami pokusit udělat ve svém okolí něco užitečného.

Dotazník je anonymní, jeho vyplnění vám nezabere více než deset minut a informace z něj budou sloužit pouze k potřebám projektu Společná cesta, v rámci něhož dotazník vzniknul. U otázek, kde budete vyzváni k hodnocení, hodnotte prosím jako ve škole - jednička je nejlepší, pětka nejhorší.

Děkujeme za jeho vyplnění.

1. Bydlíš v Horní Cerkvi (myšleno i její místní části, tj. Turovka, Hříběcí, Těšenov a Chrástov)?

Ano 37

Ne 8

2. Jak bys ohodnotil nabídku volnočasových aktivit v Horní Cerkvi?

44 Odpovědi

2.8. Průměrné číslo

3. Chybí ti nějaký zájmový kroužek? Pokud ano, jaký?

35 Odpovědi

Nejnovější odpovědi. "Nechybí". "Žádný sem spokojená"

4. Chybí ti v obci nějaké sportovní či kulturní vybavení? Pokud ano, jaké? Napiš prosím, cokoli tě k tomuto tématu napadne:

35 Odpovědi

Nejnovější odpovědi. "Bazén ". "Nechybí". "V Chrástově bych si přála nějaké sportovní hřiště."

5. Když se zamyslíš nad svým volným časem, trávíš jej spíše doma nebo venku? Pokud venku, kde?

42 Odpovědi

Nejnovější odpovědi. "V přírodě ". "Doma". "Venku s kamarády nebo jezdím na kole."

6. Co by sis nejvíce přál, aby bylo v Horní Cerkvi z oblasti aktivního trávení volného času? Napiš prosím, cokoli tě napadne:

30 Odpovědi

Nejnovější odpovědi. "Všechno, co bych si přál tu je". "Cyklistická stezka"

7. Teď budeme hodnotit Horní Cerekev jako město.

Nejdříve prosím ohodnot' veřejný prostor obce (myšleno, jak se ti obec nebo místní část, kde bydlíš, líbí):

45 Odpovědi

2.91. Průměrné číslo

8. Nyní ohodnot' sportovní zázemí obce:

44 Odpovědi

3. Průměrné číslo

9. Nyní ohodnot' kulturní nabídku obce:

44 Odpovědi

3.2. Průměrné číslo

10. Nyní prosím ohodnot' prostor pro trávení volného času:

45 Odpovědi

2.96. Průměrné číslo

11. Nyní se zamysli, co se ti v Horní Cerekvi líbí nejvíce:

40 Odpovědi

Nejnovější odpovědi. "Lom". "Kultura". "Mně se líbí kamenolom."

12. A co se ti v Horní Cerkvi vůbec nelíbí a rád bys to třeba změnil?

34 Odpovědi

Nejnovější odpovědi. "Není nic co by se mi tady nelíbilo". "Není tam skoro nic k pohybu"

13. Na závěr prosím ohodnot' Základní školu Horní Cerekev.

Nejdříve ohodnot' celkový vnitřní prostor i areál školy:

45 Odpovědi

2.78. Průměrné číslo

14. Nyní prosím ohodnot' mimoškolní aktivity:

45 Odpovědi

2.89. Průměrné číslo

15. Nyní ohodnot' sportovní zázemí školy:

45 Odpovědi

2.76. Průměrné číslo

16. Nyní se prosím zamysli, co se ti na základní škole líbí nejvíce?

36 Odpovědi

Nejnovější odpovědi. "Všechno". "To že jsou na nás učitelé hodní "

17. A co se ti naopak vůbec ve škole nelíbí a rád bys to třeba změnil?

36 Odpovědi

Nejnovější odpovědi. "Nic".

18. Jsme na konci dotazníku. Pokud je ještě něco, co bys nám chtěl říci k tomuto tématu, tak zde máš prostor. Můžeš napsat cokoli, co tě k tomuto tématu napadá:

14 Odpovědi

19. Nyní můžeš ohodnotit tento dotazník, opět jako ve škole, tj. zda se ti líbil a přišel ti smysluplný nebo naopak. Moc ti děkujeme za vyplnění dotazníku a za tvůj názor, je pro nás důležitý!

44 Odpovědi

2.52. Průměrné číslo

20. V průběhu roku 2021 chystáme kulaté stoly a semináře pro širokou veřejnost na téma rozvoje občanské společnosti v naší obci. Pokud bys chtěl/a být informován/a, napiš nám svůj email, kam ti můžeme zaslat pozvánku a další informace o projektu Společná cesta. (Za účast ti můžeme slíbit zajímavou odměnu!). Děkujeme!

Zpráva z cyklu
Evaluace demokratické kultury školy



ZŠ HORNÍ CEREKEV

Tyršova 209, Horní Cerekev

Průvodce evaluací

Monika Brzoňová

brzonova@evaluaceproskolu.cz

Centrum občanského vzdělávání

www.obcanskevzdelavani.cz

www.evalaceproskolu.cz



**CENTRUM
OBČANSKÉHO
VZDĚLÁVÁNÍ**

Evaluace probíhala v období 1.9.2020 - 30.6.2021
a byla podpořena z projektu Rozvoj demokratické
kultury na školách Prahy 11,
r.č.CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001427.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Metoda evaluačního postupu

Evaluace demokratické kultury školy (EDKS) je postup vyvinutý Centrem občanského vzdělávání Fakulty humanitních studií Univerzity Karlovy a v praxi ho zajišťují průvodci,

kteřé Centrum školí a podporuje v rámci dlouhodobého programu Rozvoj demokratické kultury školy.

Jeho východiska jsou následující:

Demokracie ve škole je způsob správy školy jako veřejného prostoru, který vychází se sady provázaných

- hodnot (zejm. úcta ke svobodě jednotlivce, právo na seburčení vlastní budoucnosti, respekt k právům ostatních, rovnost před zákonem nebo jiným platným pravidlem, podpora spolupráce apod.) a
- postupů (tvorba a dodržování pravidel, participativní rozhodování, argumentační diskuse apod.).

Demokracie se ve škole dá podporovat trojím způsobem (který má v podstatě taxonomickou následnost):

- **Pro demokracii:** posilování občanských kompetencí aktérů školy (důraz na osobnostní výbavu, jako je např. proaktivita, kompetence ke spolupráci apod.)
- **V demokracii:** posilování demokratičnosti postupů a institucí v samotné škole (důraz na organizační složky v prostředí školy, jako jsou např. instituce žákovské samosprávy, školská rada apod.)
- **O demokracii:** propagace hodnot, institucí a postupů demokratického uspořádání (důraz na znalosti žáků/studentů týkající se demokracie v celospolečenském měřítku, např. problematika Lidských práv, pravidla voleb do Poslanecké sněmovny apod.)

EDKS má těžiště pozornosti na způsobu „V demokracii“. Vychází z definice, podle které demokratické kultury školy znamená „**Poměry, které dávají dospělým i nedospělým dostatečné příležitosti, týkající se podílu na uspořádání jejich společného života, učení a práce** (Pol M. a kol: Demokracie ve škole, Brno 2006).

Evaluace je postup, při kterém na základě zjištěné evidence organizace pojmenovává a vyhodnocuje

- stav, ve kterém se nachází, v porovnání s hodnotami, kterých má (jako povinnost), chce (jako cíl) nebo může (dle dostupných kapacit) dosahovat,
- smysluplnost a efektivitu procesů, které realizuje a její závěry slouží jako východisko pro plán změn.

Pojetí EDKS jako evaluačního přístupu má následující **základní charakteristiky**:

- **Konstruktivistický přístup:** vychází z vnitřní reality zapojených aktérů (nevěří na „objektivní pravdy“), vytváří prostor pro její vzájemné pochopení a uchopení, negociaci aktérů i jejich skupin nad relevantními otázkami a nalézání konsensu nad dalšími kroky v rámci organizace.
- **Participativní přístup:** aktéři se spolupodílejí na průběhu i závěrech evaluace („o nás s námi“),
- **Formativní přístup:** oproti hodnocení vůči definovaným normám (sumativní přístup) se soustředí na stav, očekávání a přání zapojených aktérů;
- **Kriteriální přístup:** škole jsou nabídnuta kritéria kvality ve sledované oblasti (demokratická kultura) a škola (nejlépe periodicky) hodnotí míru dosažení těchto kvalit. Neprovádí se tak srovnávání škol mezi sebou (normativní hodnocení).
- **Partnerský přístup:** EDKS představuje uctívou nabídku školám a jejich aktérům reflektovat individuální situaci a možnosti rozvoje demokratické kultury školy. Kromě dodržování

základních demokratických principů v souladu s relevantní legislativou nevznáší evaluace vnější nároky a očekávání ke stavu a výkonu školní organizace ani zainteresovaných jednotlivců.

EDKS má i zřetelné limity

- Jde o kvalitativní sondu, nikoliv o reprezentativní šetření. Výstupy setkání odráží subjektivní pohled zapojených účastníků. Setkání se účastní jen motivovaní zástupci, kteří se dobrovolně přihlásili.
- Důraz je na mapování možností, nikoliv na precizním popisu aktuálního stavu.

Spolupráce se školou a jejími aktéry

Evaluační cyklus proběhl na základě dohody s vedením školy.

Zájemci o evaluační setkání se následně hlásili přes formulář na stránkách www.evaluateproskolu.cz. Pokud bylo zájemců více, průvodkyně evaluací provedla výběr s ohledem na zastoupení různých zájmů, rolí a názorových proudů, které byly kandidáty prezentovány při vyplnění registračního formuláře.

Charakteristika dokumentu Zpráva z cyklu Evaluace demokratické kultury školy

Zpráva obsahuje výstupy z pozorování skupinové dynamiky průvodcem evaluací a závěry z diskuse vedené formou polostrukturovaného rozhovoru se skupinou školních aktérů.

Zpráva obsahuje

- popis postupu evaluačního cyklu na škole - podmínky a průběh spolupráce s pracovníky školy, komunikace se školními aktéry a prostředí, ve kterém se odehrávala evaluační setkání,
- statistiku uskutečněných setkání,
- výstupy ze setkání s jednotlivými skupinami školních aktérů
- závěry ze setkání a
- doporučení pro další rozvoj demokratické kultury školy.

Ne všechny body zprávy týkající se jednotlivých skupin aktérů jsou vyvážené, protože každá skupina pracovala s průvodcem evaluací s různou intenzitou a v odlišné hladině sledovaných problémů.

Zaznamenáno je pouze to, co bylo během evaluačního cyklu vyzorováno a co bylo pozitivně zjištěno. Zdrojem jsou rozhovory při evaluačních setkáních, dokumentace školy a komunikace při organizaci setkání.

Struktura zpráv z jednotlivých setkání je jednotná, pokud však není doložen nebo vyzorován ke každému bodu objektivní poznatek, u těchto bodů se průvodce evaluací nevyjadřuje.

Osobní údaje jednotlivých účastníků evaluačních setkání byly co možná nejdůsledněji anonymizovány. Protože však evaluace probíhala v prostředí školy, která je relativně uzavřený sociální a komunikační systém, nelze pominout vliv jisté expozice aktérů na průběh a výsledky evaluačních setkání.

Zápisy a/nebo videonahrávky ze setkání jsou dostupné průvodcům evaluací, kteří se účastnili evaluačního cyklu na škole a jejich spolupracovníkům pro potřeby odborné zpětné vazby.

Ve zprávě je z důvodu zjednodušení použito generické maskulinum (např. Průvodce, účastník apod.) i v případech, kdy se jedná o ženy.

Postup spolupráce

Podmínky spolupráce se školou

Evaluační cyklus probíhal v rámci projektu Rozvoj demokratické kultury na školách Prahy 11.

S ohledem na proti-pandemická opatření probíhala koordinace i realizace setkání distanční formou.

Komunikace s vedením a její výstupy

Vedení školy bylo před zahájením evaluačního cyklu seznámeno s jeho postupem a přínosy.

Ředitel Mgr. Vítězslav Skopal delegoval koordinaci procesu na průvodce evaluací.

Komunikace s cílovými skupinami a její výstupy

Cílové skupiny byly osloveny následujícím způsobem:

- **žáci** emailem rozeslaným průvodcem
- **učitelé** osobně i emailem rozeslaným průvodcem
- **školská rada** emailem i telefonicky
- **vedení** po osobní konzultaci
- **rodiče** emailem rozeslaným průvodcem

Po setkáních měli jejich účastníci možnost se vrátit k jeho průběhu formou poznámek na sdílených dokumentech - virtuálních nástěnkách.

Prostředí realizace setkání

Setkání probíhala na platformě Google Meet podle postupu zveřejněného na stránkách evaluaceproskolu.cz. (Dvě setkání proběhla na platformě Teams, důvodem bylo nefungující platforma GoogleMeet jedné z účastnic. Jedno setkání proběhlo osobně na půdě škole.)

Účastníci využívali vlastní zázemí a techniku. Díky zkušenostem s distanční výukou byli účastníci připraveni se do setkání online zapojit.

Skutečnost, že většina školní interakce probíhá online, podle průběžné zpětné vazby vedla k nižšímu zájmu o časově náročná evaluační setkání.

Statistika

Počet setkání: 10

Počet zástupců cílových skupin: učitelé - tři účastníci, vedení - dva účastníci, žáci - čtyři účastníci, školská rada - dva účastníci, rodiče - dva účastníci.

Zapojení průvodci evaluací: Monika Brzoňová

Zapojení pracovníci školy: ředitel školy Mgr. Vítězslav Skopal

Termíny setkání:

- 1) **UČITELÉ: Mapování 29.3., Akční plánování 13.4.**
- 2) **ŽÁCI: Mapování 30.3., Akční plánování 14.4.**
- 3) **ŠKOLSKÁ RADA: Mapování 6.4., Akční plánování 15.4.**
- 4) **RODIČE: Mapování 7.4., Akční plánování 20.4.**
- 5) **VEDENÍ: Mapování 12.4., Akční plánování 27.4.**

Výstupy ze setkání

Setkání se zástupci Učitelů

Datum setkání: 29.3. a 13.4.

Forma setkání: první setkání online, druhé osobně ve sborovně školy.

Účastníci

Počet účastníků a jejich složení: 3 účastníci - pedagogové

Identifikovaná témata k řešení:

1. rozšíření komunikace mezi pedagogickými pracovníky školy
2. uvítali bychom školního psychologa a rodičeho mluvčího ve sborovně
3. učitel jako vzor v chování pro děti i rodiče (učitelé chtějí předávat obsah učiva, ale být také vzorem)
4. třídní schůzka v triádě dítě/rodič/učitel
5. nefunkční spolupráce učitel/školská rada
6. důležitá role pochvaly, poděkování a zpětné vazby pro výkon pedagogů
7. funkční komunikace s vedením školy na výborné úrovni

Akční plán

TÉMA: ROZŠÍŘENÍ KOMUNIKACE MEZI PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY

Pedagogové by chtěli více semknout kolektiv pracovně i lidsky. Cílem je pravidelné setkávání, efektivní komunikace a realizace společných akcí. První kroky a společné aktivity byly naplánovány v časovém horizontu květen-září, poté se setkají spolu s průvodcem a vyhodnotí, co se daří/nedaří. Vítají podporu vedení.

Účastníkům jde primárně o pracovní spolupráci, nicméně rozsah akcí zahrnuje i neformální setkávání. Chtějí se všichni osobně potkat na společné snídani, která se uskuteční 1x měsíčně ve sborovně školy. Dále navrhuji realizaci rozmanitých akcí, které by se daly probrat právě na avizovaných “snídáních” (akce na den učitelů, vánoční večírek, oslava konce roku, lyžařský zájezd, grilovačka). Účastníci připraví tabulku s návrhy a zjistí preference učitelského sboru i vedení, dále navrhnou založit společnou WhatsApp skupinu.

Mezi první dohodnuté kroky patří:

- 1) Realizace společné snídane 14.5. v 6.45 ve sborovně, osobní pozvání všem pedagogickým pracovníkům
- 2) Společný pochod na vrch Křemešník: červen nebo září, na místě společný oběd, svoz zpátky domluven
- 3) Na podzim dohodnout dle preferencí další společnou akci (divadlo, lázně ...)

Veškeré kroky budou konzultovat s vedením. Setkání byla konstruktivní, otevřená, příjemná.

Setkání se zástupci Žáků

Datum setkání: 30.3. a 14.4.

Forma setkání: online na platformě Google Meet

Účastníci

Počet účastníků a jejich složení: 4 žáci (3 z 1.stupně, 1 žák z 2.stupně)

Identifikovaná témata k řešení:

1. školní hymna (má škola nějakou hymnu? Vzali by to, kdybychom ji navrhli?)
2. školní kuchyně (otázka velikosti porcí) a ne/záživné čekání na oběd (“není tam co dělat”)
3. více praktické výuky (více praktických činností, více hudební a výtvarné výchovy)
4. klást důraz na práci s PC (například učit se psát všemi deseti, protože “počítač bude potřeba celý život”)
5. klidně delší odpolední vyučování, ale se zajímavým programem (jít ven, něco vyrábět, společně si číst nebo koukat na pohádky a svačit)
6. hrát více her (“pořád se jenom učíme a nic nehrajeme, přitom třeba Člověče, nezlob se, u toho se počítá!”)
7. krásně zrekonstruovaná škola
8. nejvíce baví angličtina a vlastivěda, důležitá role TU
9. líbil se projektový den (Italský den), těch by mohlo být více
10. “učíme se hodně informací, které nikdy nepoužijeme, proč?”

Akční plány

Při mapování vzešlo hned deset zajímavých a podnětných témat. Při akčním plánování se dva žáci omluvili ze zdravotních důvodů, takže s nimi bude komunikováno individuálně po návratu do školy. Žáci se rozhodli zrealizovat tři menší aktivity:

- 1) oslovit TU a domluvit vznik a podobu školní hymny
- 2) po dohodě s vedením nabídnout kurz Psaní všemi deseti (průsečík IT + praktického využití)
- 3) navrhnout TU realizaci Hravých odpolední: po skončení výuky by děti nešly do družiny, ale vrátily by se do třídy a měly neformální odpolední vyučování - hraní deskových her, výzdoba třídy, společná svačina s pohádkou atp. Bude komunikováno s vedením a TU na pedagogické radě. / viz třídnické hodiny/

Dohody na další spolupráci

- V rámci skupiny: děti se potkají osobně během měsíce května s TU a vedením
- S Průvodcem evaluací se žáci setkají opět září a společně proberou, co se povedlo, nebo jak dál
- S dalšími institucemi nebo osobami: komunikace s paní učitelkou hudební výchovy, komunikace s IT koordinátorem, komunikace s vedením

Komentář k setkání

Žáci mají zájem o změny ve škole, chybí jim však průprava v diskusi nebo v přímé realizaci. Průvodce navrhuje udělat v dalším školním roce nový proces mapování a nabídnout zejména žákům 2. stupně prostor pro konstruktivní diskusi.

Setkání se zástupci Školské rady

Datum setkání: 6.4. a 15.4.

Forma setkání: obě setkání online

Účastníci

Počet účastníků a jejich složení: 2 účastníci - předsedkyně školské rady (za rodiče) a členka školské rady (za učitele)

Identifikovaná témata k řešení vč. shrnutí preferencí

- 1) mohla by být školská rada více užitečná a přínosná pedagogům?
- 2) přáli bychom si, aby se rodiče a pedagogové na nás více obraceli
- 3) lze se podílet i na něčem jiném, než je výroční zpráva nebo školní řád?
- 4) školská rada je příliš institucionalizována, je vnímána jako instituce seshora, nikoli jako iniciativa zespoda
- 5) více prostoru pro neformální setkávání a pro komunikaci

Akční plán

TÉMA: VÍCE PROSTORU PRO KOMUNIKACI A NEFORMÁLNÍ SETKÁVÁNÍ

Školská rada by ráda oživila neformální setkávání a vytvořila prostor pro komunikaci všech školních aktérů: žáků, rodičů, vedení i zřizovatele. Navrhuje proto zrealizovat ideálně na podzim nebo v předvánočním čase (za předpokladu příznivé epidemické situace) **Předvánoční minibazar**, ve kterém by děti mohly nabízet vlastnoručně vyráběné výrobky (keramika, obrazy, módní doplňky, občerstvení atp.). Každá třída by měla k dispozici jeden stánek a výtěžek z akce by sloužil přímo potřebám třídy - ta by poté sama mohla rozhodnout, na co společně získaný obnos použije (výlet, pizza, dobročinné účely, adopce zvířátka v zoo atp.) Záštitu nad akcí by převzala škola ve spolupráci se školskou radou.

Školská rada osloví s tímto nápadem vedení, rodiče, žáky i zřizovatele, který by mohl poskytnout prostory v kulturním domě. Rodiče a učitelé by si pro děti připravili překvapení v podobě jednoho stánku, který by nabízel věci pro děti.

Cílem setkání je vytvořit neformální čas pro setkávání, komunikaci, informovat o přínosu školské rady pro školu i veřejnost, nabídnout dětem šanci, aby se sami podíleli na aktivním trávení volného času i na rozvoji vlastních kompetencí (obchodní duch, komunikace ve třídě i s učiteli, zodpovědnost, plánování atp.)

V současné době se školská rada nachází v období neplatného mandátu a čekají jí nové volby. Vše je podmíněno návratem dětí do škol. Školská rada se chce více otevřít veřejnosti a nabídnout spolupráci všem aktérům.

Dohody na další spolupráci

- při prvním setkání školské rady přednést tento návrh školské radě
- komunikace s vedením školy i s průvodcem evaluací (nabídnuta pomoc při realizaci)

Komentář k setkání

Školská rada je formální orgán, který má ze své podstaty předem vymezený mandát, přesto by se ráda otevřela široké veřejnosti a aktivně nabídla prostor pro neformální setkávání, které může stát v počátku další spolupráce.

Setkání se zástupci Rodičů

Datum setkání: 7.4. a 20.4.

Forma setkání: obě setkání online

Účastníci

Počet účastníků a jejich složení: 2 účastníci - dvě maminky (mají děti na 1. stupni)

Identifikovaná témata k řešení:

- jak realizovat funkční trojúhelník: rodič/škola/žák?
- co kdyby ve škole učili jeden den rodiče?
- odhalit talent žáka ve spolupráci se školou a ten rozvíjet
- naučit děti relevantně zacházet s informacemi a učit více v souvislostech
- chybí ochota některých pedagogů přizpůsobit se vzdělávání pro 21.století
- máme otevřené vedení ke změnám: můžeme něco změnit
- rodiče neví, co a proč je "školská rada"
- proč se málo rodičů zajímá o školu, proč se rodiče nezasazují více o rozvoj školy?
- velmi se zlepšila komunikace rodič-škola
- chybí větší sdílení informací mezi rodiči
- chybí předávání informací mezi vrstevníky
- nejhorší pro rodiče je frustrované dítě, které si myslí, že je k ničemu X největší odměna pro rodiče je úsměv dítěte, které se cítí součástí týmu a třídy
- více naučit děti spolupracovat a nést zodpovědnost za vlastní vzdělání

Akční plán

TÉMA: SPOLUPRÁCE A ZAPOJENÍ RODIČŮ

Rodiče si ze zaznamenaných témat vybrali téma větší spolupráce a zapojení rodičů. Navrhují dva konkrétní kroky, respektive dvě konkrétní akce:

1. Pojďme poznat povolání - pojďme poznat reálný život
2. Pojďme poznat koníčky aneb co mě v životě formovalo?

Podtématy a cíli setkání jsou:

- odhalit talent žáka ve spolupráci se školou a ten rozvíjet
- více motivovat děti, aby se zajímali o svou budoucnost
- realizovat funkční trojúhelník: rodič/škola/žák
- větší sdílení informací mezi rodiči

Cílem akčního plánu bude po dohodě s vedením pozvat rodiče do školy, aby pohovořili o svém povolání atp., následně aby představili své koníčky a zájmy. Účastníci se dohodli na další schůzce, kde se chtějí potkat osobně a definovat dílčí kroky, jasně formulovat cíl a oslovit s tématem další rodiče.

Dohody na další spolupráci

- v průběhu května dojde ke kontaktu s vedením a následné osobní schůzce účastníků
- zjišťování zájmu dalších rodičů
- téma Šablony III. po dohodě s vedením (témata šablon jsou kompatibilní se zvoleným tématem rodičů)

Komentář k setkání

Rodiče sami verbalizovali, že jsou překvapeni z nízké účasti, sami byli zvědaví na názory ostatních rodičů na dění ve škole a potažmo školství. Účastníci mají chuť realizovat funkční trojúhelník rodič/škola/žák a chtějí pomoci škole v deklarovaných principech vzdělávání (větší zapojení rodičů do školního dění, navést děti i pedagogy na citlivý individuální přístup k rozmanitým silným stránkám dětí atp.)

Setkání se zástupci Vedení

Datum setkání: 12.4. a 27.4.

Forma setkání: obě setkání online na platformě Teams

Účastníci

Počet účastníků a jejich složení: 2 účastníci - ředitel školy, zástupkyně ředitele školy

Identifikovaná témata k řešení

- 1) oblast RVP/ŠVP (v některých předmětech je neúměrně moc látky; sami vnímáme nutnost úprav, začlenění více logických souvislostí ve výuce, odvaha učitelů: jak vybrat to důležité z osnov?)
- 2) učitel jako průvodce vzdělávání - vnímá potřeby i individualitu dítěte (individuální schopnosti každého učitele, věc praxe a konkrétních řešení)
- 3) možná větší spolupráce se školskou radou i SPŠ
- 4) dnes je mnohem složitější doba, vyžaduje nové přístupy, a to i ve vztahu k rodičům
- 5) přemíra administrativy
- 6) větší začlenění IT do výuky
- 7) učitel očima veřejnosti (buď je naše práce přesvědčí nebo ne)

Akční plán

TÉMA: POMOC PŘI REALIZACI AKČNÍCH PLÁNŮ PRO OSTATNÍ SKUPINY

Vedení školy se po vzájemné dohodě rozhodlo, že nebudou tvořit vlastní akční plán, ale budou se soustředit na pomoc a případnou spolupráci v rámci realizace ostatních akčních plánů (rodiče, žáci, učitelé, školská rada). S vedením školy jsme prošli všechny akční plány výše zmíněných skupin, konzultovali jsme jejich možnosti zapojení a vyjasnění různých témat a podtémat akčních plánů. Vedení je otevřené všem akčním plánům a těší se na další spolupráci. *Zároveň cítí povinnost podat vysvětlení jednotlivým skupinám k bodům, které se objevily při prvních setkáních (Mapování) a nebyly vybrány do Akčního plánování.*

Dohody na další spolupráci

- vedení i průvodce budou v úzké komunikaci v průběhu realizace závěrečné zprávy
- vedení a průvodce na individuální schůzce vyhodnotí, jak zareagovat na všechny sebrané podněty

Komentář k setkání

Vedení školy bylo od prvopočátku projektu v úzké spolupráci s průvodcem, dávalo podnětné zpětné vazby, kladlo cenné otázky, zajímalo se o průběhy setkání, výstupy i další kroky. Vedení patří velký dík za umožnění projektu Evaluace pro školu na Základní škole Horní Cerekev.

Závěry

Popis demokratických institucí či platforem školy z pohledu skupin školních aktérů

V evaluačním cyklu byla pozornost věnována skupinám:

žáci (zastoupen 1. i 2. stupeň)

rodiče (rodiče žáků 1.stupně)

školská rada (předsedkyně školské rady, členka školské rady za učitele)

učitelé (tři pedagogičtí pracovníci)

vedení (pan ředitel, paní zástupkyně ředitele)

Jde pochopitelně o zúžený pohled na školní realitu, na škole je více skupin aktérů a institucí, nicméně i přesto lze podat **popis některých atributů vyzorovaných na evaluačních setkáních:**

- všechny skupiny velmi pozitivně reflektovaly otevřené vedení školy, tj. vedení otevřené ke komunikaci, k rozvoji školy, vedení naslouchající, respektující, tvořící prostor pro rozvoj všech školních aktérů
- na škole nefunguje žádná neformální skupina věnující se interní komunikaci ani externí komunikaci (například žakovský parlament), veškerá komunikace jde přes vedení, které je přirozenou autoritou pro všechny zmíněné školní aktéry
- sami aktéři evaluačních setkání verbalizovali zklamání z nízkého počtu zapojených aktérů, jednou z motivací zúčastnit se setkání byl právě dialog s dalšími představiteli školních aktérů
- všechny zúčastněné skupiny reflektují potřebu reformy školství, často zaznívaly myšlenky na přiblížení vzdělávání pro 21.století, na úpravu osnov, ŠVP i RVP (*RVP upravuje MŠMT, poznámka vedení školy*)
- často rezonovalo téma “poslání učitele”, tj. vnímání role a postavy učitele širokou veřejností a také vůbec role a status učitele
- všem skupinám bylo předestřeno, že práce po skončení procesu evaluace je v jejich kompetenci, tzn. že je na nich, jak ji budou realizovat, komunikovat, tlumočit ostatním

zástupcům skupiny, přičemž všem aktérům zapojeným do procesu byla připomenuta nosná myšlenka projektu, tj. že prostřednictvím evaluace přispívají k rozvoji demokratické kultury na školách, protože přebírají zodpovědnost za výslednou podobu fungování školy a jejich rozmanitých vztahů

- průvodkyně celého procesu je zároveň pedagogickým pracovníkem na škole, její role v projektu byla tudíž dvojí; sami účastníci by proto měli posoudit, do jaké míry byla její role přínosná a do jaké míry mohla mít negativní dopad na evaluační proces
- všechny skupiny byly provedeny celým procesem (mapování + akční plánování), nicméně všechny skupiny by uvítaly třetí neformální setkání s ohlédnutím po procesu (horizont jednoho až tří měsíců)

Matice zaznamenaných vztahů školních aktérů a institucí

Řádky: aktivita na straně daných aktérů

- příležitosti/platforem po komunikaci

- zvednuté agendy

příjemce ☐ iniciátor ☐	Vedení	Učitelé	Děti	Rodiče
Vedení	úzká spolupráce, vztah založený na profesní důvěře i osobním přátelství	pedagogické rady, neformální setkávání ve sborovně, osobní konzultace	kommunikace prostřednictvím webu školy a elektronické žákovské knížky	kommunikace prostřednictvím webu školy a elektronické žákovské knížky, osobní i telefonická komunikace s rodiči
Učitelé	pedagogické rady, ne/formální setkávání ve sborovně, osobní konzultace	sborovna, pedagogické rady	výuka, online výuka, osobní konzultace, třídní schůzky	třídní schůzky, komunikace přes elektronickou žákovskou
Děti	přes TU	důležitá role třídního učitele	ve třídě, na chodbách, ve družině, na školním hřišti, v areálu školy	rodinná komunikace o průběhu vzdělávání
Rodiče	osobní konzultace, prostřednictvím emailové či telefonické komunikace	třídní schůzky, osobní konzultace, prostřednictvím emailové a telefonické komunikace	zpětná vazba o dění ve škole, vlastní informovanost, elektronická žákovská knížka	neformální setkávání mimo školu
Školská rada	pravidelné zasedání školské rady	mailová komunikace	žádný vztah nezaznamenán	žádný vztah nezaznamenán

Doporučení

S ohledem na konstruktivistickou povahu evaluace, jejíž přínos se zvyšuje s počtem realizovaných evaluačních cyklů, doporučujeme v rozmezí 6-12 měsíců uskutečnit další cyklus evaluačních setkání.

Pro zvýšení některých hodnot demokratické kultury (pocit “zmocnění”, participace, příslušnosti k pracovní skupině apod.) doporučujeme realizaci a propagaci některých aktivit navržených skupinami zapojenými do evaluačních setkání a také další debata o identifikovaných tématech.

Poděkování

Vedení Základní školy Horní Cerekev, všem aktérům školních skupin, kteří se zúčastnili, i všem partnerům projektu Evaluace pro školu patří velký dík za jejich práci a ochotu se na projektu podílet.

Závěrem

Toto je závěrečná zpráva z evaluačního cyklu **Evaluace pro školu na Základní škole Horní Cerekev**.

Předáním tohoto dokumentu končí moje působení v roli Průvodce evaluací na Vaší škole, s veškerými dalšími informacemi či otázkami se prosím obraťte na manažera projektu Nikolu Křístka.

Ráda bych vám tímto poděkovala za celý průběh společné spolupráce a věřím, že výstupy i proces samotný budou pro školu přínosem.

Děkuji Vám i všem účastníkům za celý tým projektu Evaluace pro školu (www.evaluateproskolu.cz)

Mgr. Monika Brzoňová
Průvodce evaluací na škole



Slovo na závěr

Školní rok 2020/2021 byl zatím nejkomplikovanějším rokem vzhledem k neustále se měnícím pokynům k provozu škol. Od běžné výuky s přísnějšími hygienickými pravidly přes různé formy rotační výuky, až po úplné uzavření škol. Ani v tomto roce jsme tedy nemohli naplno využít všechny vymoženosti získané rekonstrukcí pro všechny žáky, žáci se učili ve svých kmenových třídách a zpravidla nepřecházeli do odborných učeben.

Nové poznatky a pohledy nejen na školu jsme získali díky dotazníku Občanská společnost v Horní Cerekvi a pilotnímu projektu Evaluace do škol. V dalších letech bude vhodné některé z nich zapracovat do činnosti školy. K zamyšlení je ale také tristní počet zájemců o debaty podobného charakteru ze strany oslovených aktérů. Zde také vidím prostor k rozvoji a zlepšování komunikace.

*Mgr. Vítězslav Škopál
ředitel školy*