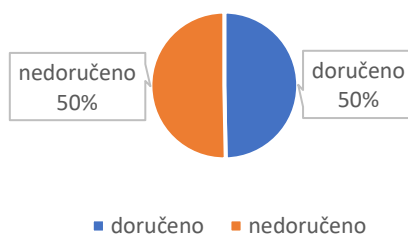


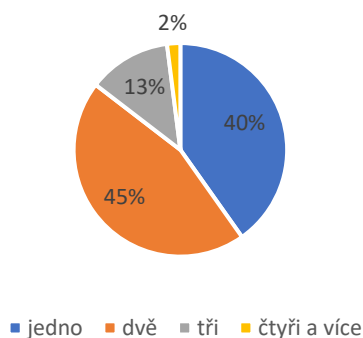
Dotazník k distanční výuce 2020

Do konce prodlouženého termínu (7.7.2020) bylo do školy doručeno celkem 81 dotazníků ze 163 možných. Všem, kteří jste věnovali svůj čas vyplnění dotazníku, děkujeme a předkládáme Vám vyhodnocení, ze kterého budeme čerpat nejen pro případnou další distanční výuku.

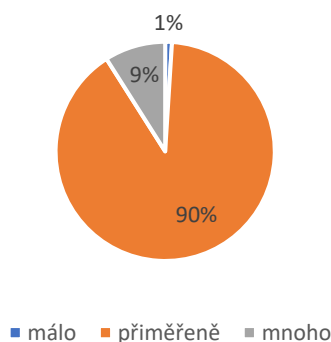
Poměr doručených a nedoručených dotazníků



1. Počet dětí ve škole



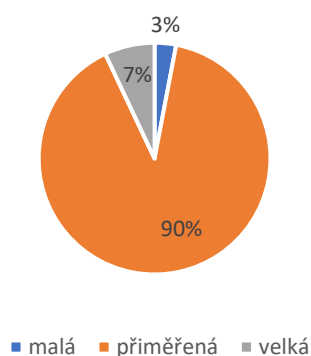
2. Množství zadávaných úkolů



Zde jste téměř jednoznačně potvrdili přiměřené množství zadávaných úkolů. Obdobně tomu je i v další otázce na obtížnost těchto úkolů. Jsme si vědomi, že probírané učivo má různou obtížnost a látku probíranou distančně budeme na podzim nenásilně testovat a opakovat (dětem zůstávají učebnice).

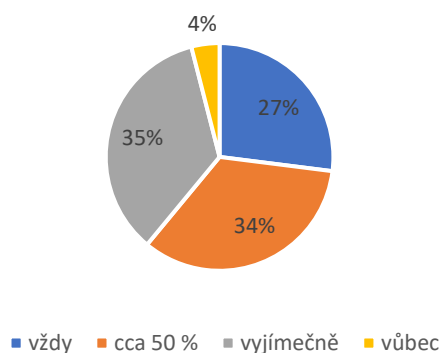
Dotazník k distanční výuce 2020

3. Obtížnost zadávaných úkolů



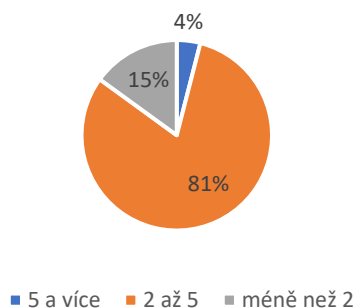
Odpovědi na další (4.) otázku se výrazně lišily na prvním a druhém stupni, na prvním převažovaly odpovědi „vždy“ a „při polovině úkolů“, na druhém stupni jste nejčastěji použili odpověď „výjimečně“.

4. Pomoc rodičů při distanční výuce



Doba strávená distanční výukou byla na obou stupních podobná, a to i v odpovědi „méně než dvě hodiny“.

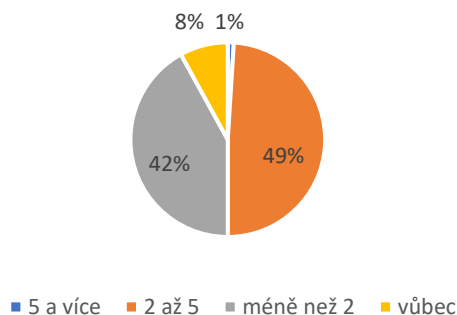
5. Doba distanční výuky pro žáka denně v hodinách



Dotazník k distanční výuce 2020

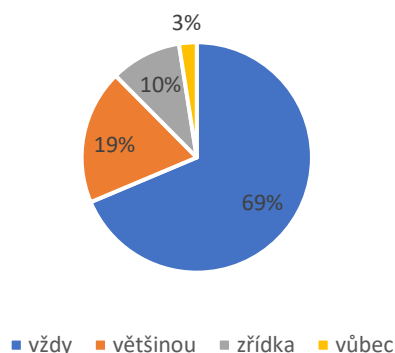
Při denním průměrně tříhodinovém dohledu nad dítětem jste strávili při distanční výuce více než 200 hodin, samozřejmě někdo méně, někdo i o hodně více. Opravdu děkujeme.

6. Doba distanční výuky pro rodiče denně v hodinách



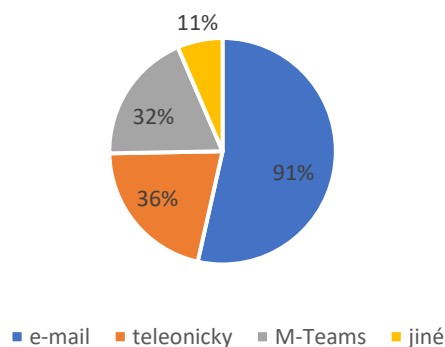
V odpovědích na zpětnou vazbu „učitel – žák“ docházelo k velkým rozporům na prvním stupni, v rámci třídy byl poměr mezi „vždy“ a „zřídka/vůbec“ např. 10:3...

7. Zpětná vazba učitel - žák



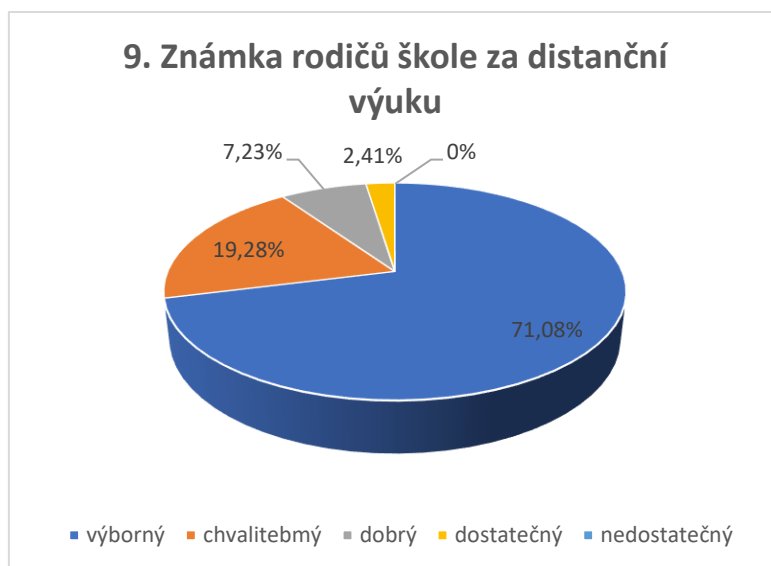
Komunikace je nosným pilířem dobré spolupráce nejen při distanční výuce, základem bylo zasílání úkolů e-mailem (+ vždy vše k dispozici na stránkách školy/aktuality ze tříd), což ani všichni odpovídající nevedli. Ne všichni žáci mají k dispozici dostačující technické zázemí, proto jsme na začátku zvolili tuto formu předávání úkolů. Úskalím online výuky se budeme věnovat na jiném místě vyhodnocení.

8. Komunikace během distanční výuky



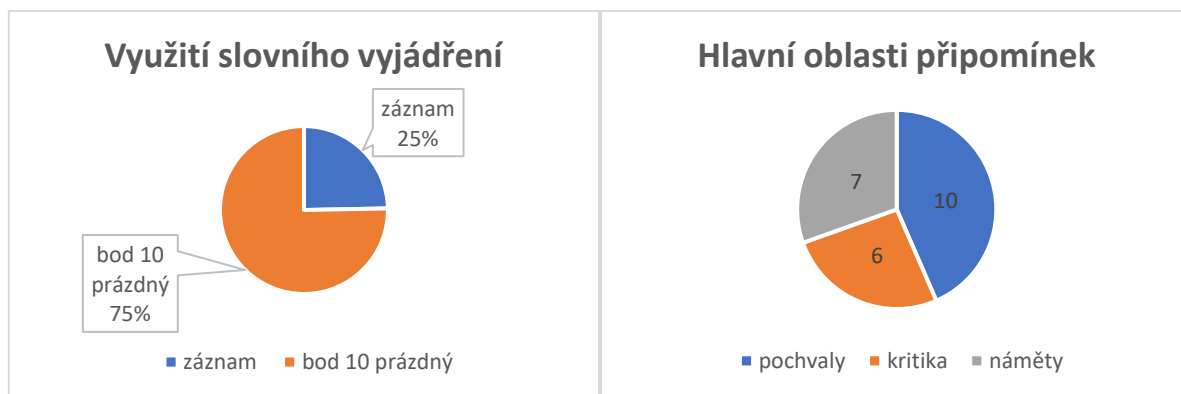
Dotazník k distanční výuce 2020

Na závěr našeho dotazníku jsme Vás požádali o hodnocení školy z Vašeho pohledu. Jednak formou známky, jednak možností slovního vyjádření v bodu 10. Procentuální rozložení je patrné z grafu, škola od Vás dostala průměrnou známku 1,42. Chcete-li, jedna minus. Opět byly patrné rozdíly v rámci tříd – proti samým jedničkám stála ve stejné třídě trojka a čtyřka.



10. Vaše připomínky, náměty...

Většinou jste této možnosti nevyužili, zaznamenali jsme dvacet příspěvků, které by se daly rozdělit do několika oblastí: pochvaly/uznání, kritika, reálné a víceméně nereálné požadavky, poznatky/náměty. Všechny Vaše názory jsou pro nás přínosem pro další práci. Některé dotazníky patřily tematicky do více uváděných oblastí.



Po týdenním studiu prostředí MS-Teams jsme aplikovali výuku pomocí videokonferencí na druhém stupni v míře odpovídající konzultacím k jednotlivým předmětům a respektující technické zázemí většiny žáků. Tento způsob výuky nebyl plně efektivní vzhledem k problémům přihlašování žáků z různých důvodů (nešlo mi to, nefungoval počítač...), někteří žáci sice přihlášení byli, ale nezapojovali se nebo se během konference odhlásili s tím, že nastal technický problém. Na prvním stupni bylo učiněno několik pokusů o spojení přes MS-Teams, ale online bylo jen několik jednotlivců.

Dotazník k distanční výuce 2020

Ke kritice absence online výuky ve čtvrté třídě: v jednom dotazníku chválíte paní učitelku za každodenní online připojení, v jiném uvádíte, že online spojení nebylo. Možná šel problém vyřešit už během distanční výuky, ale pokud problém neznáme, nemůžeme ho řešit.

Co se požadavku každodenní výuky na druhém stupni od 8. 6. 2020 týče (žákům povolen vstup do školy podle pokynů MŠMT a MZ), odvolávám se na pokyny MŠMT k formě třídnických hodin a konzultací podle personálních a prostorových možností školy. Navíc od 25. 5. 2020 už probíhala denní výuka na prvním stupni (40 dětí) zároveň s distanční výukou (60 dětí) s nemožností mísit skupiny ani odpoledne. Vytíženost učitelů v tomto období byla opravdu maximální.

Poznámka: škola nemůže dětem nařizovat povinnou výuku, pokud ministerstvo stanovilo docházku jako dobrovolnou a rozhodnutí o ní nechá na Vás, rodičích. Všechny oficiální dokumenty s těmito informacemi byly včas a pravidelně poskytovány na stránkách školy.

K výuce žáků 9. třídy: od 11. 5. 2020 docházelo osm žáků do školy za účelem přípravy na přijímací zkoušky (pokyny MŠMT). Z tohoto důvodu měli ve škole třikrát týdně dvouhodinovy českého jazyka a matematiky. Distanční výuka pro ostatní pokračovala s důrazem na všechny jazyky (Čj, Aj, Nj) a matematiku.

Určitě chápeme, že velmi obtížnou situaci měly hlavně maminky, které neměly OČR a byly na výuku samy. Opět mohu opakovat, že neodevdané nebo nezvládnuté učivo z období koronaviru se neprojevovalo ani na závěrečném hodnocení, ani nebude hrát roli na začátku roku příštího, kdy se budeme věnovat především opakování a upevňování učiva právě z tohoto období.

Určitě si vezmeme hodně i z dalších připomínek, kde popisujete, co Vám vyhovovalo a co by naopak šlo vylepšit. Velmi nás potěšily vzkazy vyjadřující poděkování a uznání za zvládnutí tohoto mimořádného období. Děkujeme všem, kteří jste si vzali domácí výuku za své a díky Vám tak děti nevypadly na půl roku ze „školního“ rytmu. Snad toto období bylo svým způsobem obohacující a přispělo k prohloubení rodinných vazeb. Určitě nás přivedlo k zodpovědnějšímu přístupu k hygieně, obavy z nemoci učinily náš život emotivnější... Poznali jsme sílu lidské solidarity, ale i snahu se na pandemii zviditelnit nebo na ní dokonce vydělat. Přejme si, aby se tato situace neopakovala, aby děti mohly bez omezení chodit do školy, aby učitelé mohli učit a rodiče chodit bez obav do práce. Jak prosté, že? Teď už však vidíme, že i dříve samozřejmých věcí bychom si měli vážit.

**Za školní kolektiv
Mgr. Vítězslav Skopal**