

**Dodatek k ŠVP ZV č. 4 ke
Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání, zpracovanému podle
RVP, platného od 1. 9. 2013**

Škola: Základní škola Horní Cerekev, okres Pelhřimov

Ředitelka školy: Ing. Václav Čech

Koordinátor ŠVP ZV:

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV č. 4 byl projednán školskou radou dne 30. 8. 2013

V Horní Cerekvi dne 30. 8. 2013

.....
Ing. Václav Čech, ředitel školy

Razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Horní Cerekev, okres Pelhřimov ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

1) Učební plán a přehled volitelných předmětů se mění takto:

Učební plán pro 1. stupeň:

Vyučovací předmět	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	9	9	9	7	7	35 / 41
Anglický jazyk	AJ	1	1	3	3	3	9 / 11
Matematika a její aplikace	M	4	5	5	5	5	20 / 24
Informatika	ICT					1	1 / 1
Prvouka	PRV	2	2	2			4
Přírodověda	PŘ				2	2	12 / 4
Vlastivěda	VL				2	2	4
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	12 / 5
Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10 / 10
Pracovní výchova	PV	1	1	1	1	1	5 / 5
Celkem		21	22	24	25	26	118

Disponibilní hodiny byly použity na posílení předmětu Český jazyk (6 hodin), Matematika a její aplikace (4 hodiny) a vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“ byla posílena o 2 hodiny, První cizí jazyk o 2 hodiny. Celkem 14 hodin.

Učební plán pro 2. stupeň:

Vyučovací předměty	Zkratka	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Minimální dotace
--------------------	---------	-----------	-----------	-----------	-----------	--------	------------------

Povinné předměty

Český jazyk a literatura	ČJ	5	4	5	5	18	15 +5
Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12	12
Další cizí jazyk			2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	M	5	5	5	5	20	15 +5
Informatika	ICT	1	1	1	1	4	1 +3
Fyzika	F	2	2	2	2	8	21 +6
Chemie	CH			2	2	4	
Přírodopis	P	2	2	2	2	8	
Zeměpis	Z	2	2	1	2	7	
Dějepis	D	2	2	2	2	8	11
Výchova k občanství	VO	1	1	0,5	0,5	3	
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	4	10
Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1	6	
Výchova ke zdraví	VZ	1	0	0,5	0,5	2	10
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	
Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	0	3	3
Volitelné předměty			0	0	0	0	
Celkem		30	30	31	31	122	

Průřezová témata jsou zařazována do jednotlivých předmětů v jednotlivých ročnících (viz Zařazení průřezových témat).

Disponibilní hodiny (24) byly použity na posílení předmětu Český jazyk a literatura (5 hodiny), Matematika a její aplikace (5 hodiny), ICT o 3 hodiny, na posílení vzdělávacích oblastí: „Člověk a příroda o 6 hodin“

Další cizí jazyk 6 hodin.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, také má za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocení, plánování a sledováním pokroku v cizím jazyce se stávají spoluodpovědnými za výsledky vlastního učení.

1. stupeň ZŠ

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Věnuje se pozornost všem řečovým dovednostem a využívají se aktivizující metody.

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:

Žák se dovede zúčastnit velmi jednoduché interakce, klást a zodpovídat velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o lidech, které zná; dovede zformulovat velmi jednoduché výpovědi/tvrzení o bezprostředních skutečnostech a na podobné výpovědi/tvrzení reagovat. Ve vzdělávací oblasti žák rozumí a vhodně odpovídá na jazyk používaný učitelem v rámci výuky (např. pozdravy, pokyny, opravování nedostatků, povzbuzování apod.). Umí pojmenovat nebo popsat předměty a vybavení související s výukou, klást dotazy související s bezprostředními potřebami (např. požádat o pero, knihu, odskočit si...) a porozumět odpovědím, které jsou formulovány pomalu a zřetelně, případně i zopakovány. Dovede číst zprávy a nápisy a opsat věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními aktivitami.

Na konci 1. stupně žák:

- Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů a používá při tom jednoduchá slovní spojení a otázky o osobních a blízkých tématech a činnostech.
- Sdělí ústně základní informace o sobě, dalších osobách pomocí slovních spojení a jednoduchých vět.
- Popíše ústně sebe, další osoby, zvířata, předměty a činnosti pomocí slovních spojení a jednoduchých vět.
- Rozumí známým slovům, základním frázím, smyslu jednoduchých vět a krátkých textů týkajících se témat z jeho života pokud jsou vyslovovány pomalu a zřetelně.
- Rozumí písemné podobě známých slov, základních frází, smyslu jednoduchých vět a textů týkajících se témat z jeho života zvláště mají-li vizuální podporu.
- Píše jednoduchá slovní spojení a věty týkající se jeho života.

Zařazení doporučeného rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Komunikace;
- Multikulturní výchova (MKV): Lidské vztahy; Kulturní diference;

- Výchova demokratického občana (VDO): Občan, občanská společnost a stát;
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve 3. až 5. ročníku v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	3	3	3

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny. Ve vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, např. soutěže, exkurze, divadelní představení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je podstatná při učení se cizímu jazyku, nýbrž také používají vhodné strategie učení. Jsou vedeni k praktickému propojení jazykových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají rozmanité postupy, metody a formy práce vycházející z principů výuky anglického jazyka.

Kompetence k učení

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním jazykových dovedností vede žáky k výběru vhodných metod a jejich uplatňování v praxi;
- představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů;
- motivuje žáky k hledání vysvětlení (práce se slovníkem) či k vyžádání si vysvětlení (dotazování se v anglickém jazyce) v případě, že nerozumí jazykovým prostředkům či textům, se kterými se setkávají;
- vede žáky k jednoduchému popisu práce na určitém jazykovém úkolu a zaznamenání toho, co je bavilo, co se jim dařilo, co se jim nedařilo nebo v čem udělali chybu;
- vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navozuje takové jazykové problémy/situace v nichž se žáci na základě zkušeností učí hledat řešení;
- vede žáky k posouzení, zda mohou jednoduchý/známý jazykový problém nebo situaci vyřešit s tím, co ví;
- napomáhá žákům s výběrem vhodného jazykového řešení z navržených možností;
- vede žáky k tomu, aby rozpoznali a uvědomili si chybu v řešení a opravili ji;
- navozováním problémových situací z reálného života podporuje rozvoj slovní zásoby žáků a učí je vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace).

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- doporučuje žákům postupy pro vyhledání slov a slovních spojení v textu nebo promluvě, která jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčová;
- vede žáky k používání správných jazykových prostředků, které souvisejí s daným tématem;
- navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo s dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobují tomu svou mluvu;
- podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce;
- klade žákům takové otázky, na které jednoduše odpovídají;
- klade žákům takové otázky, na které tvoří jednoduché odpovědi;
- učí žáky popisovat, co se jim líbí a nelíbí na jazykové produkci svých spolužáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- organizuje práci ve výuce tak, aby žáci před prací ve dvojici nebo ve skupině probrali vlastními slovy s ostatními zadaný úkol;
- vede žáky k rozdělení si rolí v práci ve dvojici nebo ve skupině,
- učí žáky k společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce;
- vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu;
- vytváří takové situace, v nichž se žáci spolupodílí na vytvoření anglických pravidel spolupráce; domluvená pravidla dodržují, a popřípadě upozorní na jejich porušení;
- vede žáky k tomu, aby při potížích se svou částí práce hledali pomoc nejprve u spolužáků, či ve slovnících a v jiných zdrojích, nakonec u učitele;
- povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc – ochotně vyhověli při žádosti o pomoc;
- vede žáky k tomu, aby neodmítali ani nekritizovali nápady, jak řešit jazykové úlohy, dokud nejsou tyto nápady prozkoumány; neposmívali se, reagovali na informaci a nikoli na osobu.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanská

Učitel:

- napomáhá žákům vytvářet a formulovat pravidla pro práci v jazykové učebně, žáci pravidla dodržují nebo přijímají důsledky vyplývající z jejich nedodržení;

- povzbuzuje žáky, aby se chovali tak, aby důsledky jejich chování neomezovaly spolužáky a učitele;
- podporuje žáky, aby k jazykové hře i spolupráci přijímali ostatní a neodmítali nikoho.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- organizuje vyučovací hodinu tak, aby žáci reflektovali, zda měli dost nebo málo času na zpracování jazykového úkolu a jak čas využili;
- vytváří komplexní jazykové aktivity tak, aby žáci mohli vybírat z nabídky vhodné materiály a pomůcky, které nejlépe odpovídají jazykovému úkolu;
- motivuje žáky k sledování termínu splnění jazykového úkolu;
- vede žáky k tomu, aby rozpoznali kvalitní práci a dobře splněný jazykový úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); a pomocí (spolužáků nebo učitele) hodnotili podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci;
- vytváří takové situace, v nichž se žáci učí na základě hodnocení celé práce pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu jazykové produkce a uvědomit si, co by mohli příště udělat lépe, a čeho se naopak držet;
- prostřednictvím úkolů zaměřených na rozšiřování a upevňování slovní zásoby zařazuje úkoly na rozvoj jemné motoriky žáků

1. třída

očekávané výstupy	obsah učiva	průřezová témata	přesahy, vazby
* žák zná probranou slovní zásobu * je schopen správně opakovat a správně vyslovovat * rozumí jednoduchým pokynům, reaguje na ně, umí dát základná pokyny ostatním * dokáže pomocí slov tvořit jednoduché věty * porozumění jednoduchému rozhovoru při poslechu * žák si osvojuje Aj pomocí mluvení a poslechu	* základní slovní zásoba řazená po tématech v rozsahu přibližně 9 nových slov za jeden měsíc s důrazem na výslovnost * učením pomocí obrázků, říkadel, písniček, krátkých rozhovorů a her * školní pomůcky * barvy * Vánoce * rodina * ovoce * čísla * narozeniny * domácí mazlíčci * zvířata v Zoo	* osobnostní rozvoj – kreativita * mít pozitivní přístup k učení se cizím jazykům	* matematika – číslo * prvouka – věci kolem nás, zvířata * Vv - kreslení podle poslechu

2. třída

očekávané výstupy	obsah učiva	průřezové témata	přesahy, vazby
* žák se umí představit, zeptat se na jméno, jak se máš, kolik ti je a kde bydlíš * vyjádření souhlasu a nesouhlasu * zná základní číslovky do 100 * používá slovní zásobu, kterou zná a tvoří z ní věty * seznámil se s anglickou abecedou, umí hláskovat své jméno * je schopen správně opakovat a vyslovovat * procvičuje psaní a čtení jednoduchých slov * pokouší se odpovědět na přiměřené otázky týkající se poslechu	* převažuje verbální projev a poslech	* objevujeme Evropu a svět - Cíl: 1. Chápe jak je znalost cizích jazyků důležitá 1. Ví, kde se domluví Aj	* M – čísla * Čj – dramatizace, rozhovory * Vv – kreslení podle poslechu nebo pokynů

3. třída

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Gramatika - sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce - jednotné a množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - tázací zájmena - kladná a negativní odpověď - přídavná jména - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád - sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce - vazba „there is/there are“ - základní předložky místa - otázka na množství Zvuková (a grafická) podoba jazyka - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov - intonace „ano/ne“ otázek Slovní zásoba - čísla 1-100 - barvy	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků a slov)	Doporučení: zavedení portfolia pro každého žáka
CJ-5-1-01	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě a/nebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností			
CJ-5-1-02	- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu			
CJ-5-1-03	- zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu			

MLUVENÍ		• třída, škola • školní potřeby • domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO • tělo • nálady a stavy • rodina • oblečení • jídlo • oblíbené předměty • pozdravy Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata	MKV – Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními) VDO – Občan, občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity)	ČJL – respektování základních komunikačních pravidel
CJ-5-2-01	- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech			
CJ-5-2-02	- se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, vlastní) za použití jednoduchých slovních spojení - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata), za použití jednoduchých slovních spojení			
CJ-5-2-03	- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho samotného (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad) - odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení			

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01	- najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02	- rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty (např. předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům - porozumí významu slov, slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu		
PSANÍ			
CJ-5-4-01	- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad		
CJ-5-4-02	- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají osvojovaných témat		
		MKV Lidské vztahy (integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích)	

4. třída

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Gramatika: - sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce - otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu - přítomný čas průběhový pro popis obrázku - určení času - přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) - řadové číslovky - předložky času - tázací zájmena a příslovce Zvuková (a grafická) podoba jazyka - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov - intonace „ano/ne“ otázek - fonetická abeceda	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (cvičení pozorování a empatické naslouchání)	ČJL – rozeznávání podstatných jmen a sloves
CJ-5-1-01	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností			
CJ-5-1-02	- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu			

CJ-5-1-03	- zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	Slovní zásoba • abeceda • čísla 1-100 • sport • místnosti v bytě/domě • zdraví a nemoci • obchody a místa ve městě • záliby a činnosti ve volném čase • počasí • čas, vyučovací předměty a rozvrh • dny v týdnu, měsíce, roční období • čas a časové údaje • každodenní činnosti • oblečení		
-----------	--	---	--	--

MLUVENÍ				
CJ-5-2-01	- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas		
CJ-5-2-02	- představí se, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět			
CJ-5-2-03	- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět - odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět		MKV Lidské vztahy (integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích)	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01	- najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02	- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. zvířata, činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem	MKV Lidské vztahy (integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích)	
	PSANÍ		
CJ-5-4-01	- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad - sestaví s použitím slov, jednoduchý slovní spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace		Doporučení: vyplňování vlastního vyrobeného portfolia
CJ-5-4-02	- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává		

5. třída

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Gramatika	VMEGS – Jsme Evropané (naše vlast a Evropa)	
CJ-5-1-01	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	- sloveso být, mít, umět - čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta - vazba there is/there are - osobní a přivlastňovací zájmena - předložky místa, pohybu, času - tázací zájmena a příslovce - otázky na množství a cenu		
CJ-5-1-02	- rozpozná známá slova a slovní v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	Zvuková (a grafická) podoba jazyka - Souhlásky a samohlásky - Přízvuk slov - Intonace ve větě - Fonetická abeceda Slovní zásoba - já, moje rodina a moji kamarádi - zájmové činnosti a sporty, režim dne - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla - počasí - jídlo a pití		

CJ-5-1-03	- žák zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	• kalendářní rok a časové údaje • oblečení • volný čas a zábava Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí		
-----------	--	---	--	--

MLUVENÍ			OSV – sociální rozvoj – Komunikace (sdělování verbální a neverbální dialog, komunikace v různých situacích)	
CJ-5-2-01	- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá			ČJL – určování slovních druhů
CJ-5-2-02	- představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad) za použití jednoduchých slovních spojení a vět -popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět			Doporučení: Projekty k probíraným tématům

CJ-5-2-03	- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad - odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo vztahující k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět			
-----------	--	--	--	--

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				ČJL – reprodukce obsahu přiměřeně jednoduchého sdělení, sestavení osnovy
CJ-5-3-01	- žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům			
CJ-5-3-02	- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem.			
PSANÍ				
CJ-5-4-01	- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad. - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá			Doporučení: práce s portfoliem

CJ-5-4-02	- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává			
------------------	---	--	--	--

2. stupeň ZŠ

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 2. stupni se pokračuje v rozvíjení všech jazykových dovedností. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s vlivem kultury v komunikaci a tím rozvíjejí svoji interkulturní kompetenci.

Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:

Žák

ovládá většinu (základních) společenských funkcí, např. dovede používat jednoduché každodenní zdvořilostní obraty pro komunikaci s lidmi, kolem sebe: dovede pozdravit, zeptat se, jak se lidé mají, a reagovat na novinky; zvládne velmi krátkou společenskou výměnu; dovede klást otázky na povolání a volnočasové aktivity a na podobné otázky odpovídat; dovede pozvat a na pozvání zareagovat; dovede diskutovat o tom, co bude dělat, kde a kdy se s někým sejde; dovede učinit nabídku a na nabídku zareagovat.

Na konci 2. stupně žák:

- Komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech.
- Popíše jednoduchým způsobem osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
- Rozumí promluvě a konverzaci pokud je řeč pomalá a zřetelná.
- Rozumí nejdůležitějším konkrétním informacím v jednoduchých poslechových textech na běžná témata.
- Rozumí tématu a obsahu krátkých jednoduchých textů.
- Vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých psaných textech na běžná témata.
- Píše jednoduché a krátké texty týkající se osob, míst a věcí z jeho každodenního života.

Zařazení doporučeného rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Komunikace, mezilidské vztahy; osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznání, kreativita;
- Multikulturní výchova (MKV): Lidské vztahy; Kulturní difference; Multikulturalita;
- Výchova demokratického občana (VDO): Občan, občanská společnost a škola;
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět
- Mediální výchova (MV): Kritické čtení a vnímání mediálního čtení;
- Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v 6. až 9. ročníku v této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	3	3	3	3

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny.

Ve vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet žáci.

Žákům jsou nabízeny i mimoškolní aktivity, např. soutěže, exkurze, výlety, filmová a divadelní představení, workshopy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je podstatou jazykové komunikace, nýbrž také poznávají strategie učení a praktické propojení jazykových dovedností s pracovním společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají rozmanité postupy, metody a formy práce vycházející z principů výuky anglického jazyka.:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- seznamuje žáky s různými strategiemi učení se anglickému jazyku a způsoby procvičování si a rozvíjení jazykových dovedností;
- vede žáky k tomu, aby přezkoumávali své silné i slabé stránky učení se anglickému jazyku zvláště ve vztahu k jednotlivým jazykovým dovednostem a prostředkům; rozpoznávali překážky a problémy v učení, přijímali podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvořili si plán dalšího zlepšování;
- zadává žákům takové jazykové úkoly, v nichž popíší, jak pracovali na určitém jazykovém úkolu, co je bavilo, co se jim dařilo, co se jim nedařilo nebo v čem udělali chybu;
- vede žáky k aktivnímu využívání různých nástrojů, zvláště online nástrojů, pro procvičování si jazykových prostředků a dovedností.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby rozpoznali jazykovou situaci/problém, v čem je podobná či obdobná s dříve známými situacemi, a určí, v čem se liší a v čem se shodují;
- motivuje žáky k tomu, aby při řešení jazykového problému/situace předvíдали, jaké problémy by mohly nastat;
- předkládá žákům aktivity, v nichž se žáci učí posoudit, zda mohou jednoduchý/známý jazykový problém nebo situaci vyřešit s tím, co ví a rozhodnout se, které jazykové znalosti a dovednosti jsou nutné k řešení situace;
- podporuje žáky ve vyhodnocování různých vlastních i předložených variant řešení;
- seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat chyby a navrhnout nová jazyková řešení;
- motivuje žáky k změnám a úpravám svých odpovědí na základě nových jazykových zjištění a porozumění.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**Učitel:**

- předkládá žákům takové anglické texty či promluvy, v nichž rozpoznají hlavní téma a obsah a určí klíčová místa;
- vede žáky k tomu, aby si k tématu z různých zdrojů vybrali takové informace, které podle svého úsudku potřebují k dalšímu řešení jazykového úkolu;
- motivuje žáky k vyjadřování se v anglickém jazyce tak, aby jim ostatní rozuměli, používali pro to jednoznačná a výstižná slova a slovní spojení; stavěli souvislé a přehledné věty a souvětí, popřípadě nacházeli jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měli na mysli;
- vede žáky k logickému uspořádání informací podle časových a dějových souvislostí;
- vede žáky k vyjádření uceleného písemného sdělení, se souvislou stavbou vět a krátkého textu;
- vede žáky k tomu, aby před známým i neznámým publikem přednesli své sdělení uceleně a srozumitelně; připraví si a použijí poznámky tak, aby to jejich vystoupení nerušilo;
- vede žáky k tomu, aby rozlišovali, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, a v závislosti na tom použili vhodné jazykové prostředky;
- navozuje takové komunikativní situace, v nichž se žáci učí v anglickém jazyce dávat druhým lidem najevo, že jim naslouchají tím, že s nimi udržují oční kontakt; svou mimikou dávají najevo vstřícnost; verbálně i neverbálně dávají najevo porozumění.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**Učitel:**

- předkládá žákům takové aktivity, v nichž se učí analyzovat ve skupině problémovou jazykovou úlohu a určit si, co je úkolem;
- vede žáky k stanovení harmonogramu práce, v dlouhodobém úkolu sledování a mezichvil i závěrečného termínu;
- vede žáky k tomu, aby při neporozumění výrazu si mezi sebou pomáhali a vzájemně komunikovali a pomáhali si a využívali slovník;
- vede žáky k tomu, aby ochotně pomohli spolužákovi, který nerozumí anglickému výrazu;
- vytváří příležitosti pro diskusi o tématech z každodenního života.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanská

Učitel:

- vede žáky k vyjadřování svých vlastních pocitů prostřednictvím anglického jazyka;
- vede žáky k tomu, aby se skupinou vrstevníků vytvářeli a formulovali pravidla potřebná pro různé jazykové aktivity a činnosti, v případě potřeby tvorbu pravidel sami navrhovali; pravidla dodržovali nebo přijímali důsledky vyplývající z jejich nedodržení;
- vytváří v rámci anglických hodin různé situace, v nichž nejsou přesně stanovená pravidla s cílem, aby žáci respektovali, že jejich svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**Učitel:**

- zadává žákům úkoly, v nichž se učí naplánovat řešení úkolu a rozdělit jazykovou činnost do jednotlivých kroků vedoucí k výsledku;
- vede žáky k tomu, aby na základě kontextu odhadovali realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektovali vlastní odhady;
- předkládá žákům komplexní jazykové aktivity, ve kterých vybírají z nabídky takové materiály a pomůcky, které nejlépe odpovídají jazykovému úkolu;
- motivuje žáky k reálnému odhadu svých možností v anglickém jazyce (co dokáží a za jakých podmínek);
- systematicky vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli kdy a jakým způsobem ho využít;
- vede žáky k využívání informačních technologií pro získání informací k jejich dalšímu profesnímu uplatnění.

2. stupeň

Ročník: šestý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Gramatika: • sloveso „být“ v minulém čase • přítomné časy • minulý čas prostý • uzavřené (ano/ne) a otevřené (tázací zájmena) otázky v přítomnosti a minulosti • frekvenční příslovce • řadové číslovky		Doporučení: zhodnocení a porovnání vlastního portfolia se svými spolužáky
CJ-9-1-01	- zachytí konkrétní čísla i informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.			
CJ-9-1-02	- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného vyprávění a rozhovoru souvisejícím s osvojovanými tématy		MK- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozlišování zábavních a informativních prvků)	Doporučení: anglické reálie (Velká Británie – mapa, typický rok, škola, prázdniny) USA – mapa, státy, vlajka, zvyky apod.

MLUVENÍ		- neurčitá zájmena - základní rozdíl mezi počitatelnými a nepočitatelnými podstatnými jmény - stupňování přídavných jmen Zvuková podoba jazyka: - Souhlásky a samohlásky - Přízvuk slov - Intonace ve větě - Fonetická abeceda Slovní zásoba: - domácí práce a činnosti - volnočasové aktivity - měsíce v roce, data - druhy a popis divokých zvířat - činnosti o prázdninách - doprava - cestování - jídlo - slovesa každodenních činností - geografické útvary, místa a názvy - počasí	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu) Mezilidské vztahy (péče o vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)	
CJ-9-2-01	- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká osvojovaných témat			
CJ-9-2-01	- poskytne a zjistí informace týkající se činností, míst, lidí, času za použití slovních spojení a vět			
CJ-9-2-02	- krátce pohovoří o oblíbených lidech, místě, zvířatech podle předem připravené osnovy a za použití obrázků			
CJ-9-2-03	Žák jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, volnočasové činnosti, kalendářní rok.			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				Doporučení: využívání ICT a počítačových programů ČJL – reprodukce obsahu přiměřeného sdělení
CJ-9-3-01	- najde konkrétní číselné informace a informace nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům			
CJ-9-3-02	- porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu textu týkajícího se osvojovaných témat			

PSANÍ		- přídavná jména popisující kvalitu, vlastnosti, vzhled věcí, lidí, míst - film a zábava Tematické okruhy: jídlo a stravování, počasí, kalendářní rok, zvířata, cestování, lidé kolem mě, svět kolem mě, zeměpisná místa	VDO – Občanská společnost a škola (způsob uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy) VMEGS – život Evropanů, styl života v Evropě EV – Vztah člověka k prostředí (místo ve kterém žijí, příroda, kultura)	M - seřazování hlavních měst podle počtu obyvatel
CJ-9-4-01	- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat			
CJ-9-4-02	- napíše krátký jednoduchý popis místa, lidí, volnočasových činností, kalendářního roku - napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec			
CJ-9-4-03	- odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají oblíbených činností, věcí, zvířat, lidí, míst			

2. stupeň

Ročník: sedmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Gramatika: - minulý čas prostý - vyjádření záměru pomocí will - měl bych/neměl bych - modální slovesa (muset – nesmět – nemuset) - použití určitého a neurčitého členu - příslovce místa, času - spojky - prostředky časové textové návaznosti Zvuková podoba jazyka: - koncové -ed - přízvuk slova a věty - znělé a neznělé souhlásky - intonace oznamovacích vět a otázek Slovní zásoba: - bydlení, domy - služby a věci ve městě - nakupování a produkty - mezilidské vztahy - zdraví a nemoci - vlastnosti - etapy života - práce a pracoviště - přírodní katastrofy	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznání (cvičení pozornosti a soustředění a cvičení dovednosti zapamatování)	ČJL - zařazení všech slovních druhů Doporučení pro rozšiřující učivo: Projekty – rodinný život v mé vlasti, rodokmen Má oblíbená země či město Život v minulosti
CJ-9-1-01	- zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Kreativita cvičení (cvičení pro rozvoj kreativity, schopnost vidět věci jinak)	
CJ-9-1-02	- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného popisu, vyprávění a rozhovorů souvisejícím s osvojovanými tématy			
MLUVENÍ				
CJ-9-2-01	- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkající se osvojovaných témat, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, co chce-nechce, co musí/nemusí a na podobné výpovědi reaguje		MKV – Kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování sociokulturních odlišností) Lidské vztahy (solidarita, princip slušného chování, základní morální normy)	
CJ-9-2-01	- poskytne a zjistí informace týkající se osvojovaných témat ve vztahu k současnosti, minulosti a záměrům v budoucnosti za použití slovních spojení a vět - poskytne a zjistí informace týkající se událostí, činností, míst, lidí, služeb, času za použití slovních spojení a vět		EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí)	

CJ-9-2-02	- krátce pohovoří o městě, kde bydlí, události, která se mu stala, o známých osobnostech podle předem připravené osnovy a za použití obrázků	nehody Tematické okruhy: zdraví a životní styl, služby, povolání, volný čas, příroda, životní cyklus, mezilidské vztahy	
CJ-9-2-03	- jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, události, povolání, životní cyklus		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-3-01	- najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům		
CJ-9-3-02	- porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat		
PSANÍ			
CJ-9-4-01	- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat		
CJ-9-4-02	- napíše krátký jednoduchý popis místa, lidí, události, povolání, životní cyklus - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec, .nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec		ČJL – struktura budoucího plánů
CJ-9-4-03	- odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají jeho oblíbených nebo obvyklých činností, lidí, míst		

2. stupeň

Ročník: osmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	<i>Žák</i>			
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Gramatika:	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (tvořivost v mezilidských vztazích) Sociální rozvoj – Komunikace v různých situacích, informování, odmítání, omluva, prosba, řešení konfliktů)	
CJ-9-1-01	- zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- minulý čas prostý a průběhový - sloveso + ing nebo infinitiv - vyjádření pánované činnosti – going to		
CJ-9-1-02	- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného popisu, vyprávění a rozhovorů souvisejícím s osvojovanými tématy	- ustálené slovní spojení s určitým členem a bez - použití výrazu “used to“ - modální slovesa		
MLUVENÍ		Zvuková podoba jazyka:		
CJ-9-2-01	- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká sportovních a kulturní události, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje - poskytne a zjistí informace týkající se události, volnočasových aktivit, cestování za použití slovních spojení a vět	Slovní zásoba: - materiály - sportovní a kulturní události - životní prostředí - media - ICT - životní události - odpočinek a rekreace - zvyky - cestování - vzdělávací systém		Doporučení: projekty na témata: hlavní města anglosaských zemí, významná místa těchto zemí, Světové osobnosti
CJ-9-2-02	- krátce pohovoří o událostech a cestování podle předem připravené osnovy a za použití obrázků			

CJ-9-2-03	Žák popíše prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět. Žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i>. - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i>.	Tematické okruhy: životní prostředí, volný čas, události, cestování, media a komunikace, kultura, vzdělávání		
CJ-9-2-03	Žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> .			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
CJ-9-3-01	Žák najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům.		MK – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel)	
CJ-9-3-02	Žák porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat.			
CJ-9-3-02	- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů			

PSANÍ			
CJ-9-4-01	- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat		VDO – Občanská společnost a škola (aktivní zapojení žáků do žákovské samosprávy, participace žáků na životě místní komunity)
CJ-9-4-02	- sestaví/napiše krátký jednoduchý popis prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života, minulých a budoucích událostí za použití vět propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> - napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> - popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i>		VMEGS – Jsme Evropané (mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže) MV – Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, užívání jazyka jako nástroje dorozumění) Lidské vztahy (vztahy mezikulturami, vzájemné obohacování různých kultur)
CJ-9-4-03	Žák odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázku, které se týkají osvojovaných témat.		Doporučení, rozšiřující učivo: projekty: popis cesty a města, mapa, známá osobnost, dopis o oblíbených volnočasových činnostech

2. stupeň

Ročník: devátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	<i>Žák</i>			
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Gramatika:	VMEGS – Jsme Evropané (mezinárodní organizace a jejich příspěvi k řešení problémů dětí a mládeže)	
CJ-9-1-01	- zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- minulý čas prostý a průběhový - vyjadřování činností v budoucnosti (going to, will)		
CJ-9-1-02	- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného popisu, vyprávění a rozhovorů souvisejícím s osvojovanými tématy	- otázky pomocí uzavřené (ano/ne) a otevřené (tázací zájmena) otázky v přítomnosti a minulosti - předpřítomný čas (základní/nejčastější použití) - podmínkové souvětí prvního typu - přítomný trpný rod - vyjádření účelu	EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví)	
MLUVENÍ		Zvuková podoba jazyka:	MKV – Lidské vztahy (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti). Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje pro dorozumění a celoživotní vzdělávání)	
CJ-9-2-01	- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci -se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje -se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje	Slovní zásoba: - stravování - sporty a životní styl - povaha a vzhled - povolání a pracoviště - zeměpisné charakteristiky - zdraví a nemoci		Doporučení: rozšiřující učivo: Projekty: popis cesty s mapou, popis města, škola a její pravidla, vztahy ve škole, biografie blízké osoby, esej o oblíbených volnočasových činnostech ČJL – užívání jazyka a nonverbální komunikace vhodné k situaci (popis cesty, doporučení...)

	- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět	• zábava • generační soužití • struktura společnosti • online komunikace • solidarita a dobrovolnictví Tematické okruhy: zdravý životní styl, volba povolání, naše země, osobní charakteristika, umění a kultura, životní cyklus, ochrana přírody, společnost, komunikační technologie, cestování		
CJ-9-2-02	- krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy a za použití obrázků			Doporučení: reálie – volný čas v ČR a V anglosaských zemích.
CJ-9-2-03	- popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> - popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i>			

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
CJ-9-3-01	- najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům			ČJL – literární výchova, vedení čtenářského deníku, rozlišování žánrů a stylů
CJ-9-3-02	- porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů			

PSANÍ				
CJ-9-4-01	- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat			M - vyhodnocení grafem výsledků portfolia
CJ-9-4-02	- sestaví/napiše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> - napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět - napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> - popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i>			
CJ-9-4-03	- odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají osvojovaných témat			

Seznam použitých zkratk:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MV – Mediální výchova

ČJL – Český jazyk a literatura

M – Matematika

AJ – Anglický jazyk

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice.

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

1. stupeň ZŠ

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:

1. číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou;
2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy;
3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru;
4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu.

Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy ČJL a AJ.

Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze: způsoby placení; Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty: úspory.

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Kreativita;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět;

Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí;

Mediální výchova (MV): Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	4	5	5	5	5

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

K výuce matematiky je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, korespondenční semináře a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.). K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhají i zájmové útvary.

Výchovné a vzdělávací strategie

Matematickým vzděláváním lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelé matematiky k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;
- zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi;
- pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;

- nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování;
- používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků;
- kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv;
- vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;
- cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny;
- organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky;
- doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů;
- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.

1. stupeň
Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-5-1-01	• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;	• Komutativnost a asociativnost		ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost. Rozšiřující učivo: - znázornění celého záporného čísla na číselné ose - kmenové zlomky v kontextu části
M-5-1-02	• čte a zapisuje čísla v daném oboru; • počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; • porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; • sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); • písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; • účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky); • používá římské číslice při zápisu čísel;	• Číselný obor 0 – 1 000 000 • Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení • Římské číslice • Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		
M-5-1-03	• zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); • provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačky;	• Zaokrouhlování čísel • Odhad a kontrola výsledku • Práce s kalkulačkou		

M-5-1-04	• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;	• Matematizace reálné situace	EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)	
M-5-1-05	• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života • využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ celku • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	• Celek, část, zlomek • Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina • Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)	Další náměty do výuky: - skládání origami - mozaiky - krájení dortu, pizzy - zlomkovnice
M-5-1-06	• porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	• Čítatel, jmenovatel, zlomková čára		Další náměty do výuky: - mozaiky - krájení dortu, pizzy - zlomkovnice

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-5-2-01	• provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);	• Zásady sběru a třídění dat	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa)	AJ: Zápis hodin, dnů, měsíců a roků.
M-5-2-02	• používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; • doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; • vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;	• Strukturovaná tabulka • Sloupkové diagramy		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-5-3-01	• dodržuje zásady rýsování; • narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; • narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; • narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;	• Zásady rýsování • Rýsování jednoduchých rovinných útvarů • Čtvercová síť		Rozšiřující učivo: - další rovinné útvary, např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky - síť těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu Další náměty do výuky: využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
M-5-3-02	• měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; • sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; • určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;	• Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr • Grafické sčítání a odčítání úseček • Obvod mnohoúhelníku		
M-5-3-03	• sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; • určí vzájemnou polohu přímek v rovině;	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice		
M-5-3-04	• určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; • používá základní jednotky obsahu;	• Jednotky obsahu: mm², cm², m²		

M-5-3-05	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; - rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;	Osová souměrnost rovinného útvaru		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
M-5-4-01	využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.	- Řešení úloh úsudkem - Číselné a obrázkové řady	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků)	Rozšiřující učivo: - algebrogramy, magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku - součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky Poznámka: Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokán.

1. stupeň
Ročník: pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-5-1-02	- čte a zapisuje čísla v daném oboru; - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; - písemně odčítá dvě přirozená čísla; - písemně násobí až čtyřciferným činitelem; - písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru);			
M-5-1-03	- zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; - provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru;			
M-5-1-04	řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;		EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování)	

M-5-1-05	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		Další náměty do výuky: - krájení dortu, pizzy - zlomkovnice Poznámka: Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokán.
M-5-1-06	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		
M-5-1-07	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	- Desetinné číslo - Porovnávání desetinných čísel - Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	VMEGS –Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)	Poznámka: Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokán.
M-5-1-08	- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	- Číselná osa (kladná a záporná část) - Měření teploty, vyjádření dlužné částky	EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování	Další náměty do výuky: pozorování a měření

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-5-2-01	• vybírá z textu data podle zadaného kritéria;	• Statistické údaje a jejich reprezentace	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů); Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušení mediovaných sdělení)	AJ: Porovnání některých statistických údajů anglicky mluvících zemí. Rozšiřující učivo: - další typy diagramů Další náměty do výuky: využití tabulkového kalkulátoru ke zpracování dat
M-5-2-02	• zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta;	• Kruhový diagram • Finanční produkty: úspory		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-5-3-01	• při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;	• Konstrukce čtverce a obdélníku • Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		Další náměty do výuky: - slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.) - geometrie a výtvarné umění - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
M-5-3-03	sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem		
M-5-3-04	• určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná;	• Složené obrazce ve čtvercové síti		

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
M-5-4-01	• ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.	• Magické čtverce, pyramidy, sudoku	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)	Rozšiřující učivo: - zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy