ZÁPIS ZE 3. ZASEDÁNÍ ŠKOLSKÉ RADY při ZŠ Horní Cerekev

ze dne 31. 10. 2022

Přítomni:

Za zřizovatele: Markéta Vaňková, DiS., Hana Karafiátová
Za pedagogické pracovníky: Eva Drdová, Bc. Lenka Procházková
Za rodiče: Mgr. Dana Mezerová Nevosádová, Mgr. Olga Spálovská
Za vedení školy: Mgr. Jaromír Herna

PROGRAM:

1. **Schválení programu**
2. **Schválení zápisu z 2. zasedání Školské rady při ZŠ Horní Cerekev ze dne 5. 4. 2022**
3. **Projednání podnětu rodiče Mgr. Moniky Vrbové odkazujícího k evaluaci školy, která proběhla v průběhu školního roku 2020/21**
4. **Výroční zpráva**
5. **Ostatní**

1. Schválení programu

Předložený program zasedání byl schválen.

2. Schválení zápisu z 2. zasedání Školské rady při ZŠ Horní Cerekev

Zápis z 2. zasedání Školské rady při ZŠ Horní Cerekev ze dne 5. 4. 2022 byl schválen.

3. Projednání podnětu rodiče Mgr. Moniky Vrbové odkazujícího k evaluaci školy, která proběhla v průběhu školního roku 2020/21

Mgr. Monika Vrbová prováděla na ZŠ Horní Cerekev v roce 2020/21 z pozice oficiálního průvodce demokratickou kulturou (Centrum občanského vzdělávání) Evaluaci demokratické kultury školy (projekt Evaluace do škol). Šetření se účastnili žáci, rodiče, pedagogové, vedení školy a zástupci školské rady. Podrobné výsledky průzkumu byly zveřejněny ve Výroční zprávě ZŠ Horní Cerekev 2020/21. V současnosti paní Vrbová sepsala nejdůležitější body z výsledků šetření, „jejichž realizaci by mohli samotní aktéři ve spolupráci s vedením školy sami zrealizovat“ – podle vlastních slov. Školská rada podklady projednala, jako zvlášť podnětné jí přišly body s tématem školní psycholog, třídní schůzka v triádě dítě / rodič / učitel, (ne)záživné čekání na oběd, možnost neformálního setkávání dětí, učitelů, rodičů, zřizovatele propagaci povědomí o funkci školské rady. Všechny tyto body byly prodiskutovány s ředitelem školy. Podle jeho slov už škola podnikla kroky pro spolupráci se školním psychologem. Jako zajímavý podnět vnímal třídní schůzky ve triádě, tuto formu se pokusí zrealizovat při pololetních schůzkách. Okolo bodu čekání na oběd se rozvířila diskuze o možnosti dětí trávení volné hodiny před odpoledním vyučováním, téma zůstalo otevřené (kromě jiného kvůli bezpečnosti zdraví a právnímu ošetření možností). Jako určitá příležitost neformálního setkání žáků, rodičů, učitelů a zřizovatele se nabízí chystaný předvánoční

jarmark. Školská rada informuje o své činnosti veřejnost, na nově uspořádané stránky školy se doplní aktuální zápisy z jednání ŠR. Jako další podnět nad rámec bodů předložených paní Mgr. Vrbovou se objevil nápad pozvat do školy rodiče, aby představili své povolání. Žáci mají ve výuce prostor věnovaný výběru povolání, a pokud by se o některých pracích dozvěděli neformálně více, dokázali by si lépe představit různorodé aspekty dané práce, mohlo by jim to pomoci při výběru školy.

Text dopisu Mgr. Moniky Vrbové – viz příloha 1.

4. Výroční zpráva

Ředitel školy, Mgr. Jaromír Herna, představil členům ŠR Výroční zprávu ZŠ Horní Cerekev za školní rok 2021/22. Po diskuzi proběhlo hlasování.

5. Ostatní

V bodu ostatní nebyl vznesen žádný bod k projednání.

USNESENÍ:

1. **Byl schválen zápis z 2. zasedání Školské rady při ZŠ Horní Cerekev.**
2. **ŠR se seznámila s podklady rodiče Mgr. Moniky Vrbové ohledně evaluace do školy a jejích výstupů, tyto body projednala a jako podnětné zvýraznila získání školního psychologa, třídní schůzky ve formě triády dítě / rodič / učitel, aktivity během polední přestávky před odpoledním vyučováním, možnost neformálního setkávání žáků, rodičů, učitelů a zřizovatele. Tyto podněty byly předány řediteli školy.**
3. **ŠR schválila Výroční zprávu ZŠ Horní Cerekev za rok 2021/22.**

Všechna usnesení byla přijata jednomyslně.

Zapisovatelka: Mgr. Olga Spálovská V Horní Cerekvi dne 31. 10. 2022

Příloha 1:

Motto:

Nové poznatky a pohledy nejen na školu jsme získali díky dotazníku Občanská společnost v Horní Cerekvi a pilotnímu projektu Evaluace do škol. V dalších letech bude vhodné některé z nich zapracovat do činnosti školy. K zamyšlení je ale také tristní počet zájemců o debaty podobného charakteru ze strany oslovených aktérů. Zde také vidím prostor k rozvoji a zlepšování komunikace.

Mgr. Vítězslav Skopal, ředitel školy

/zdroj: Výroční zpráva 2020/2021/

Vážený pane řediteli, vážená školská rado,

ráda bych do nového školního roku přinesla zamyšlení se nad výsledky **Evaluační zprávy z projektu Evaluace do škol, který jsem pro školu v roli Průvodce realizovala ve školním roce 2020/2021**. Cílem projektu je/bylo – zjednodušeně řečeno – vyzvat účastníky (aktéry školy) k setkání, dialogu a následné „změně" něčeho, co skupina identifikuje jako potenciální prostor pro zlepšení. V rámci Závěrečné zprávy (viz Výroční zpráva 2020/21) došlo ke shromáždění několika zajímavých „postřehů", které by mohly přispět k rozvoji školy i všech, kdo se na její činnosti jakkoli podílejí (děti, rodiče, pedagogové, vedení školy aj.).

Děkuji tímto Mgr. Olze Spálovské, předsedkyni Školské rady, že mi dala prostor do diskuse přinést znovu některé myšlenky, jež na základě ročního mapování a evaluace vzešly od samotných skupin: od dětí, rodičů, pedagogů, zástupců vedení i Školské rady.

Pro zájemce odkážu na kompletní Závěrečnou zprávu, pro naše potřeby postačí **výčet bodů, jejichž realizaci by mohli samotní aktéři ve spolupráci s vedením školy sami zrealizovat (viz níže)**. Nabízím tímto škole své služby při případných dalších setkání, ať už jako rodič či jako „akreditovaný" a stále činný Průvodce demokratickou kulturou.

Věřím, že jakýkoli – byť sebemenší – rozvoj kultury školy může být přínosem, o který stojí za to usilovat.

Děkuji za Váš čas a budu se těšit na případnou odezvu či spolupráci.

Hezký podzim
Monika Vrbová
tel. 776627999

www.obcanskevzdelavani.cz
www.kulturaskoly.cz
www.obcanskatrojclenka.cz
www.participativnimetody.cz
www.vychovakobcanstvi.cz

Níže výčet zaznamenaných aktivit.

Výstupy ze setkání

Vedení

1) oblast RVP/ŠVP (v některých předmětech je neúměrně moc látky; sami vnímáme nutnost úprav, začlenění více logických souvislostí ve výuce, odvaha učitelů: jak vybrat to důležité z osnov?)

2) učitel jako průvodce vzdělávání - vnímá potřeby i individualitu dítěte (individuální schopnosti každého učitele, věc praxe a konkrétních řešení)

3) možná větší spolupráce se školskou radou i SPŠ

4) dnes je mnohem složitější doba, vyžaduje nové přístupy, a to i ve vztahu k rodičům

5) přemíra administrativy

6) větší začlenění IT do výuky

7) učitel očima veřejnosti (buď je naše práce přesvědčí nebo ne)

Učitelé

1) rozšíření komunikace mezi pedagogickými pracovníky školy

2) uvítali bychom školního psychologa a rodilého mluvčího ve sborovně

3) učitel jako vzor v chování pro děti i rodiče (učitelé chtějí předávat obsah učiva, ale být také vzorem)

4) třídní schůzka v triádě dítě/rodič/učitel

5) nefunkční spolupráce učitel/školská rada

6) důležitá role pochvaly, poděkování a zpětné vazby pro výkon pedagogů

7) funkční komunikace s vedením školy na výborné úrovni

Žáci

1) školní hymna (má škola nějakou hymnu? Vzali by to, kdybychom ji navrhli?)

2) školní kuchyně (otázka velikosti porcí) a ne/záživné čekání na oběd (“není tam co dělat”)

3) více praktické výuky (více praktických činností, více hudební a výtvarné výchovy)

4) klást důraz na práci s PC (například učit se psát všemi deseti, protože “počítač bude potřeba celý život”)

5) klidně delší odpolední vyučování, ale se zajímavým programem (jít ven, něco vyrábět, společně si číst nebo koukat na pohádky a svačit)

6) hrát více her (“pořád se jenom učíme a nic nehrajeme, přitom třeba Člověče, nezlob se, u toho se počítá!”)

7) nejvíce baví angličtina a vlastivěda, důležitá role TU

8) líbil se projektový den (Italský den), těch by mohlo být více

9) „učíme se hodně informací, které nikdy nepoužijeme, proč?”

Rodiče

1) jak realizovat funkční trojúhelník: rodič/škola/žák?

2) co kdyby ve škole učili jeden den rodiče? / odhalit talent žáka ve spolupráci se školou a ten rozvíjet

3) naučit děti relevantně zacházet s informacemi a učit více v souvislostech

4) chybí ochota některých pedagogů přizpůsobit se vzdělávání pro 21.století

5) máme otevřené vedení ke změnám: můžeme něco změnit

6) rodiče neví, co a proč je “školská rada”

7) proč se málo rodičů zajímá o školu, proč se rodiče nezasazují více o rozvoj školy?

8) velmi se zlepšila komunikace rodič-škola

9) chybí větší sdílení informací mezi rodiči

10) chybí předávání informací mezi vrstevníky

11) nejhorší pro rodiče je frustrované dítě, které si myslí, že je k ničemu X největší odměna pro rodiče je úsměv dítěte, které se cítí součástí týmu a třídy

12) více naučit děti spolupracovat a nést zodpovědnost za vlastní vzdělání

Školská rada

1) mohla by být školská rada více užitečná a přínosná pedagogům?

2) přáli bychom si, aby se rodiče a pedagogové na nás více obraceli

3) lze se podílet i na něčem jiném, než je výroční zpráva nebo školní řád?

4) školská rada je příliš institucionalizována, je vnímána jako instituce seshora, nikoli jako iniciativa zespoda

5) více prostoru pro neformální setkávání a pro komunikaci (předvánoční minibazar)