

Dodatek č. 1

k školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání

Základní školy v Horní Cerekvi

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2007

Tento Dodatek upravuje, doplňuje a mění původní znění dokumentu

s účinností od 1. 9. 2008.

Strany, na kterých jsou vykonány změny se nahrazují v plném rozsahu a jsou v Dodatku číslovány číslem totožným s původní stranou.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda, vyučovací předmět Přírodopis (strany 99 - 104) se nahrazuje v plném rozsahu.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace se doplňuje o předmět Ruský jazyk a zařazuje se za stranu 37, číslování od strany 1 s doplněním písmene A.

Ředitel školy

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV

Adresa školy:

Tyršova 209, 394 03

Horní Cerekev

Ředitel školy:

PhDr. Vilém Sluka

Zástupce ředitele:

Mgr. Miroslava Kolářová

Mgr. Jiří Vlach

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Eva Slavíková

Mgr. Miroslava Kolářová

Kontakty:

telefon:+420 565 396 231

e-mail: zs.horcer@razdva.cz

Platnost dokumentu od:

1.9.2007

Zřizovatel školy:

Město Horní Cerekev

nám. T.G.Masaryka

394 03 Horní Cerekev

IČO: 248185

telefon: 565 396 495

www.hornicerekev.cz

IČO: 75000296

IZO: 107721431

REDIZO: 600061353

Projednáno v Školské radě dne 2. 7. 2007

Ředitel školy

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Co chceme a kam směřujeme

ZŠ Horní Cerekev je malá spádová škola na Vysočině. Náš program vychází z obecných vzdělávacích cílů a KK RVP ZV, z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru a s přihlédnutím k požadavkům rodičů. Zaměříme se na vytvoření zázemí, které bude rozvíjet kreativitu každého žáka a současně formovat jeho osobnost. Naším cílem je poskytnout žákům základní předpoklady pro další úspěšné vzdělávání a dobré uplatnění v praktickém životě.

3.2 Obecné výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

- Chceme, aby žáci v průběhu základního vzdělávání získali znalosti a dovednosti aplikovatelné v praktickém životě. Tedy méně encyklopedických poznatků a více praktických příkladů a problémových situací z reálného života.
- Zavádíme do výuky efektivní metody, např. skupinové, kooperativní a projektové vyučování, kterými povedeme žáky k týmové práci, samostatnosti a vzájemné pomoci a pocitu sounáležitosti. Podporujeme výuku asertivního chování a vzájemné empatie.
- Naším cílem je naučit žáky pracovat se všemi dostupnými zdroji informací – knihou, médií, internetem – vyhledávání podstatných informací v mapách a encyklopediích, samostatné práci s nimi a jejich uvědomělé analýze.
- Podporujeme účast žáků školy ve vědomostních soutěžích a získávání informací z praxe formou exkurzí, besed, zájezdů do cizojazyčné-ho prostředí a možnosti kontaktu s jiným etnickým prostředím.
- Vedeme žáky k všestranné účinné a otevřené komunikaci formou besed, komunitních kruhů, řízené diskuse a asertivní argumentace. Tím se učí přijmout názor jiné osoby a jasně, logicky a srozumitelně vysvětlit a obhájit názor vlastní. K vyjádření svých názorů a připomínek mohou žáci využívat schránku důvěry a prezentovat je ve školním časopise TAHÁK a ve třídních kronikách nebo na nástěnkách tříd.
- Rozvíjíme spolupráci starších a mladších žáků – např. „patronát“ žáků 9. třídy nad žáky 1. třídy, pořádání akcí pro mladší žáky jako je Den dětí nebo Mikulášská nadílka, Pohádkový les, dětské diskotéky, školní karneval, vánoční besídka atd.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví. Zapojíme se do projektů „Zdravé zuby“, „Školní mléko“, a do soutěží „Mladý zdravotník“ a „Dopravní soutěže“. Součástí vyučovacího procesu budou relaxační chvíle. Budeme vést žáky k uvědomělému dodržování zásad hygieny.
- Při branných kurzech se žáci poučí o správné životosprávě – otužování, oblékání, poskytnutí první pomoci – a o zásadách chování v mimořádných situacích.
- Fyzickou kondici žáků budeme rozvíjet při hodinách Tv formou různých aktivit – bruslení, lyžařského a plaveckého výcviku atd.

3.3 Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce se žáky, v nichž dochází k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná. Tvoří pouze základ pro další celoživotní učení a orientaci v praktickém životě.

Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu je možno izolovaně popsat následujícím způsobem:

| Klíčové kompetence | Co to znamená na ZŠ Horní Cerkev |
|---|--|
| <p>1.</p> <p>KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> | <p>Žáci zvládnou techniku čtení tak, aby porozuměli smyslu textu, byli schopni s ním pracovat a samostatně vyhledávat podstatné informace.</p> <p>Jsou schopni objektivního sebehodnocení (viz žakovské portfolio) Individuálním přístupem maximalizujeme možnost, aby i prospěchově slabší žáci mohli zažít pocit úspěchu.</p> <p>Žáci mají možnost prezentace jejich úspěšné práce před rodiči.</p> <p>Vedeme je k samostatnému organizování her a soutěží, podněcujeme jejich kreativitu.</p> <p>Snažíme se dosáhnout toho, aby žák chápal učení ne jako obtížné břemeno, ale jako cestu k objevům a k úspěchu.</p> <p>Zadáváním individuálních problémových úkolů se snažíme vtáhnout do tohoto procesu i rodiče žáků.</p> |
| <p>2.</p> <p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> | <p>Cílem výuky je, aby žáci hledali různá řešení problémů a svůj způsob řešení dokázali zdůvodnit a obhájit.</p> <p>Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úkoly (Kalibro, Scio, Klokan, soutěže z internetu, dramatika apod.)</p> <p>V motivaci se zaměřujeme na úkoly z praktického života – vycházíme z vlastních zkušeností a „příběhů“ žáků (jak bys tuto situaci řešil dnes, s novými zkušenostmi a po poradě s přáteli),</p> <p>Žáci jsou vedeni k orientaci v množství informací a k tomu, aby dokázali informační tok třídit a využívat. Úměrně věku používají internet.</p> <p>Své nápady a názory prezentují ve školním časopise TAHÁK.</p> <p>Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky.</p> <p>Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích akce – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.</p> <p>K prezentaci projektů využíváme nejen prostory školy, ale i ty, které nám nabídne zřizovatel, nebo sponzor akce – kulturní dům, sportovní areál, atd.</p> |
| <p>3.</p> <p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> | <p>Žáci umí vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými i vrstevníky ve škole i mimo školu.</p> <p>Dokážou vhodnou formou obhájit svůj názor, ale zároveň naslouchat názoru jiných.</p> <p>Nejvhodnějším prostředkem komunikace je školní časopis TAHÁK a třídní kroniky, v budoucnu bude využíváno k různým projektům nahrávací studio.</p> <p>Podporujeme přátelské soutěžní akce mezi třídami.</p> <p>Žáci devátého ročníku mají „patronát“ nad prvňáčky a pomáhají jim s integrací do školního prostředí.</p> <p>Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.</p> <p>Podporujeme komunikace s jinými školami (družební oblast ve švýcarském Niederbippu , ZŠ Košetice).</p> |

| | |
|--|--|
| <p>4.</p> <p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ -rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci jiných</p> | <p>Běžnou součástí vyučovacího procesu je skupinové vyučování a vzájemná pomoc žáků při učení. Usilujeme o to, aby role ve skupině nebyly stereotypní, ale aby žáci byli schopni převzít různé role. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Do tvorby těchto pravidel mají žáci možnost zasáhnout a vyjádřit se k nim. Žáci jsou vhodnou formou seznámeni se základními dokumenty o lidských právech a s Úmluvou o právech dítěte. Jsou vedeni k tomu, aby dodržovali vyvážený vztah mezi právy a povinnostmi. Uvědoměle odmítají, kritizují a napravují vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a sborem pedagogů. Vedeme žáky k pochopení základních principů kooperace a týmové práce.</p> |
| <p>5.</p> <p>KOMPETENCE OBČANSKÉ -připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p> | <p>Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Je zajištěno respektování individuálních rozdílů národnostních i kulturních tradic. Je kladen důraz na Enviromentální výchovu a výchovu ekologicky myslícího jedince. Žáci jsou vedeni ke třídění odpadů (viz enviromentální plán školy) Žáci se zapojují do projektů. Kde se seznamují s kulturou jiných národů (viz EUROREBUS apod.)</p> |
| <p>6.</p> <p>KOMPETENCE PRACOVNÍ -pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p> | <p>Žáky vedeme k aktivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi profesní orientace. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Výchovný poradce vypracuje ve spolupráci s třídními učiteli celoškolský plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. Zájem žáků o další profesní orientaci podporujeme i pestrou nabídkou zájmových útvarů.</p> |

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je třeba zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, zejména v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Tito žáci projevují kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky.

4. Učební plán

4.1. Učební plán pro 1. stupeň

| Vyučovací předmět | Ročník | | | | | Celkem předměty | Z toho DČD |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|---------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | |
| <i>Český jazyk</i> | 8+1 | 8+1 | 7+2 | 6+2 | 6+2 | 43 | 8 |
| <i>Anglický jazyk</i> | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| <i>Matematika</i> | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 24 | 4 |
| <i>Informatika</i> | - | - | - | - | 1 | 1 | |
| <i>Prvouka</i> | 2 | 2 | 2+1 | - | - | 7 | 1 |
| <i>Přírodověda</i> | - | - | - | 1 | 1+1 | 3 | 1 |
| <i>Vlastivěda</i> | - | - | - | 2 | 2 | 4 | |
| <i>Hudební výchova</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| <i>Výtvarná výchova</i> | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | |
| <i>Tělesná výchova</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| <i>Praktické činnosti</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Celková povinná časová dotace | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 118 | |
| Z toho disponibilní časová dotace | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | | 14 |

DČD - disponibilní časová dotace

4.2 Učební plán pro 2. stupeň

| Vyučovací předmět | Ročník | | | | | Celkem předměty | Z toho DČD |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--------------------|---------------|
| | 6. | 7. | 8. | 9. | | | |
| Český jazyk | 4 | 4 | 3+1 | 4+1 | | 17 | 2 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 | |
| Matematika | 4+1 | 4+1 | 3+2 | 4+1 | | 20 | 5 |
| Informatika | 1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | | 4 | 3 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 1+1 | | 8 | 1 |
| Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | |
| Fyzika | 1+1 | 2 | 2 | 1+1 | | 8 | 2 |
| Chemie | - | - | 2 | 2 | | 4 | |
| Přírodopis | 2 | 1+1 | 1 | 1+1 | | 7 | 2 |
| Zeměpis | 2 | 1+1 | 1 | 2 | | 7 | 1 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 | 2 | 1 | | 6 | |
| Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 1 | - | | 3 | |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 1+1 | | 8 | 1 |
| Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 0+1 | | 4 | 1 |
| Volitelné předměty | - | 2 | 2 | 2 | | 6 | 6 |
| Celková povinná časová dotace | 29 | 30 | 31 | 32 | | 122 | |
| Z toho disponibilní časová dotace | 2 | 6 | 6 | 10 | | | 24 |

DČD - disponibilní časová dotace

5.1.3 Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk je vyučován ve sedmém až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Cizí jazyk** a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou.

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

Pochopit důležitost schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život, propojovat probraná témata a jazykové jevy a samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině.

Kompetence komunikativní

Porozumět jednoduchému sdělení v ruském jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky rusky, rozumět promluvě i přiměřenému textu v ruském jazyce a využívat dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu. Dodržovat v rusky mluvícím prostředí zásady slušného chování a spolupracovat v rusky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

Získat představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi. Umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se rusky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

Samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem. Využívat ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí.

| Oblast Jazyk a jazyková komunikace | Předmět Ruský jazyk | Období 7. | |
|--|--|---------------------|--|
| <i>Očekávané výstupy</i> Žák: | <i>Učivo</i> | <i>Ročník</i> | <i>Průřezová témata</i> |
| vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. | -čísla (1-100), základní fonetické značky -slovní zásoba z tématických celků | 7. | Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj - komunikace |
| rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. | -pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny | 7. | |
| rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. | -azbuka (výslovnost) -četba z autentických textů -psaní tematické slovní zásoby -používání slovníku s výslovností | 7. | |
| pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. | -otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty -osobní zájmena | 7. | |
| používá abecední slovník učebnice. | -azbuka, odlišnosti od českého jazyka | 7. | |

| Oblast Jazyk a jazyková komunikace | Předmět Ruský jazyk | Období 8.- 9. | |
|--|--|-------------------------|--|
| <i>Očekávané výstupy</i> Žák: | <i>Učivo</i> | <i>Ročník</i> | <i>Průřezová témata</i> |
| rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. | -pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa, -odlišnosti českého a ruského slovosledu -četba autentického textu -volný překlad | 8.-9. | Multikulturní výchova- multikulturalita |
| rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. | -slovní zásoba z tématických celků -četba autentického textu -poslech a sledování, chápání slov v kontextu | 8.-9. | |
| čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. | -četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba) | 8.-9. | |
| vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. | -odvození významu slova z kontextu -tvorba otázky a záporu -porovnání zvyků a tradic v ČR a v rusky mluvících zemích | 8.-9. | |
| používá dvojjazyčný slovník. | -četba autentického textu, četba pohádek | 8.-9. | |
| sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů. | -jednoduchá sdělení omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě -tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětů. | 8.-9. | |
| reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. | -vypravovat a zahrát pohádku, hrát hru, slovní zásoba z tématických celků | 8.-9. | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. | <ul style="list-style-type: none"> -tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu -porovnávání smyslu textů -reprodukce čteného a slyšeného textu | 8.-9. | |
| aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci. | <ul style="list-style-type: none"> -pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení -reakce na otázky, čas a směr, cesta | 8.-9. | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | -zpracování dat do tabulek a grafů -čtení z grafů | 7. | |
| porovnává soubory dat | -základy statistiky, aritmetický průměr | 7. | |
| určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | -přímá a nepřímá úměrnost, -trojčlenka | 7. | |
| vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | -čtení z grafu funkcí -graf lineární funkce | 7. | |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku. | -zavedení matematické symboliky | 7. | |
| charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. | -příklady rovinných obrazců | 6. | |
| určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. | -rýsování úhlů, ostrý, tupý, pravý, přímý úhel -přenášení úhlů -sčítání a dělení úhlů | 6. | |
| odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. | -čtverec a obdélník | 6. | |
| | -trojúhelník, čtyřúhelník, vlastnosti trojúhelníků dle délek stran a velikostí úhlů -výška a těžnice trojúhelníku | 6.-7. | |
| načrtne a sestrojí rovinné útvary | -konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů | 6. | |
| | -konstrukce trojúhelníků se čtyřúhelníků vzájemná poloha přímek v rovině | 7. | |
| načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar. | -osová a středová souměrnost -osa rovinných útvarů | 6.-7. | |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. | -rozlišení prostorových útvarů -vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka | 6. | |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | -objem kvádru a krychle | 6. | |
| | -povrch kvádru a krychle | 6. | |
| načrtne a sestrojí sítě základních těles. | -sítě těles | 6.-7. | |
| načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | -volné rovnoběžné a pravouhlé promítání | 6.-7. | |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | -úlohy konstrukční a početní geometrie | 6.-7. | |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. | -řešení početních hlavolamů a hříček | 6.-7. | |
| řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. | -vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů | 6.-7. | |
| orientuje se v Tabulkách pro základní školu | -práce s tabulkami pro základní školu | 6.-7. | |

| Oblast Matematika a její aplikace | Předmět Matematika | Období 8. - 9. | |
|--|---|--------------------------|-------------------------|
| <i>Očekávané výstupy</i> Žák: | <i>Učivo</i> | <i>Ročník</i> | <i>Průřezová témata</i> |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor | -výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulačtoru | 8.-9. | |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | -jednočlen, mnohočlen -součet, rozdíl a součin mnohočlenů -hodnota výrazu -rozklad na součin -užití vzorců $(a+b)$ $(a-b)$ - $a-b$ | 8. | |
| | -úpravy lomených výrazů -úpravy vzorců | 9. | |
| formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | -úrokování | 8.-9. | |
| | -soustavy rovnic o dvou neznámých | 9. | |
| užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | -druhá mocnina a odmocnina | 8. | |
| analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | -řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe | 8.-9. | |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | -shrnutí poznatků o funkcích -příklady funkcí | 8.-9. | |
| využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | -Thaletova věta | 8. | |
| načrtne a sestrojí rovinné útvary | -vzájemná poloha kružnic -vzájemná poloha přímky a kružnice -složitější konstrukční úlohy | 8.-9. | |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | -věty o shodnosti trojúhelníků -podobnost trojúhelníků | 8.-9. | |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | -výpočty objemů a povrchů válce a dalších kolmých hranolů, výpočet objemu a povrchu koule | 8.-9. | |
| | -výpočty objemů a povrchu složených těles | 9. | |
| načrtne a sestrojí síť základních těles | -síť válce a dalších kolmých hranolů | 8. | |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | -úlohy konstrukční a početní geometrie | 8.-9. | |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | -řešení početních hlavolamů a hříček | 8.-9. | |
| řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických v vzdělávacích oblastí | -vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů | 8.-9. | |
| orientuje se v Tabulkách pro základní školu | -práce s tabulkami pro základní školu | 8.-9. | |

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustřeďuje se i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žakovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Žáci jsou předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník-specifikovanými pro hodnocené období.

Podrobná pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků základní školy jsou zpracována v příloze č.1 školního řádu – „Klasifikační řád“.

Pro volbu hodnotících stupňů používá zejména tato východiska :

- a) míru úplnosti, ucelenosti, přesnosti a trvalosti osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- b) kvalitu a rozsah získaných dovedností
- c) míru uplatňování osvojených znalostí a dovedností
- d) míru práce s informacemi
- e) míru osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- f) snahu a píli žáka, jeho přístup a postoj ke vzdělávání
- g) samostatnost, tvořivost, originalitu myšlení
- h) kvalitu komunikativních dovedností

6.2 Autoevaluace

1. Oblasti autoevaluace

- 1.1 materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- 1.2 průběh vzdělávání
- 1.3 školní klima a vzájemné vztahy s rodiči, místní komunitou, vytváření image školy
- 1.4 míra rozšíření sociálně patologických jevů u žáků, zejména šikanování a zneužívání návykových látek
- 1.5 výsledky vzdělávání
- 1.6 řízení školy, kvalita personální práce
- 1.7 kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- 1.8 soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy

2. Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zajistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

3. Nástroje autoevaluace

- 3.1 rozbor dokumentace školy
- 3.2 rozhovory s učiteli, rodiči
- 3.3 dotazníky pro rodiče, učitele, žáky
- 3.4 srovnávací prověrky, dovednostní testy
- 3.5 hospitace

4. Časový harmonogram autoevaluačních činností

- hospitační činnost, v průběhu celého roku, ředitel, zástupce, vých. poradce
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok, září – říjen
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§9 vyhlášky č. 15/2005 Sb.), do konce září
- srovnávací prověrky z určených předmětů, 2x za rok
- dotazníky pro rodiče zaměřené zejména na klima školy, 1x za dva roky
- dotazníky pro žáky zaměřené zejména na sociálně patologické jevy, 1x ročně
- výstupy ze školské rady a výboru KPŠ, průběžně
- rozhovory s rodiči, žáky, učiteli, průběžně

| Oblast Člověk a příroda | Předmět Přírodopis | Období 6.-.7. | |
|---|--|-------------------------|--|
| Očekávané výstupy | Učivo | Ročník | Průřezová témata |
| Žák: | | | *mezipředmětové vazby |
| <p>má utvořenou představu o vzniku vesmíru, Sluneční soustavy, Země vysvětlí vznik atmosféry a vodního obalu Země</p> <p>časově vymezí vznik ozonoféry a její význam pro vznik života</p> <p>má představu o vzniku života rozumí principu, na kterém pracuje mikroskop, zná jeho součásti, dokáže s ním samostatně pracovat popíše živočišnou a rostlinnou buňku vysvětlí funkci organel popíše fotosyntézu jako důležitý děj v přírodě, umí dát do vztahu s dýcháním</p> | <p>Země a život Planeta Země - vznik atmosféry, hydrosféry - Slunce - vznik ozonoféry a biosféry - vznik života - mikroskop - buňka, fotosyntéza, dýchání</p> | 6.(7.) | <p>* Z - Planeta Země Enviromentální výchova - základní podmínky života</p> <p>* F - optika * Ch - složitost chemických dějů v organismech</p> |
| <p>zná znaky virů</p> <p>uveče základní choroby způsobené viry</p> | <p>Nebuněčné organismy - viry - viry</p> | 6.(7.) | Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí |
| <p>chápe pojem buňka s nepravým jádrem</p> <p>vysvětlí význam bakterií v přírodě</p> <p>zná základní bakteriální choroby</p> <p>popíše stavbu a význam řas</p> | <p>Jednobuněčné organismy a) s nepravým jádrem - bakterie a sinice b) s pravým jádrem - jednobuněčné rostliny - jednobuněčné houby</p> | 6.(7.) | Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí |
| <p>chápe význam jednobuněčných hub v přírodě a pro člověka</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi živočichem a rostlinou</p> | - jednobuněční živočichové | 6.(7.) | Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí |
| <p>vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem</p> <p>zná význam mnohobuněčných řas v přírodě</p> <p>rozdělí houby do tříd a pozná nejdůležitější zástupce</p> <p>vysvětlí význam penicilinu a antibiotik</p> <p>určí nejvýznamnější jedlé i jedovaté houby</p> <p>popíše stavbu lišejníku</p> <p>rozpozná nejnámější druhy</p> | <p>Mnohobuněčné organismy Podříše: - řasy - Říše: houby - lišejníky</p> | 6.(7.) | Enviromentální výchova - ekosystémy - základní podmínky života * Vzdr - antibiotika |

| | | | |
|---|--|--------|---|
| <p>vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem</p> <p>popíše stavbu těla žahavce a rozliší zástupce</p> <p>popíše stavbu těla ploštěnců a hlístů, zná vývojová stadia jednotlivých zástupců</p> <p>vysvětlí pojem vnitřní parazit</p> <p>určí rozdíly ve stavbě těla jednotlivých tříd měkkýšů</p> <p>zná způsob života vybraných druhů</p> <p>popíše žížalu, způsob života, význam</p> <p>zná některé další zástupce kroužkvců</p> | <p>Mnohobuněční živočichové: Kmeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši (Třídy: plži, mlži, hlavonožci) - kroužkovci | 6.(7.) | <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života |
| <p>zná charakteristické znaky kmene členovců</p> <p>charakterizuje třídu pavoukvců</p> <p>popíše rozdíly i společné znaky jednotlivých řádů</p> <p>pozná vybrané zástupce a zná způsob života některých druhů naší i cizokrajné fauny</p> | <p>Kmen: Členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Třída: pavoukvců - Řády: pavouci, sekáči, roztoči, štíři | 6.(7.) | |
| <p>popíše stavbu těla korýšů</p> <p>zná jejich význam v přírodě</p> <p>popíše život některých druhů</p> | <p>Třída: Korýši</p> | 6.(7.) | <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy |
| <p>zná podrobně stavbu těla hmyzu - vnější i vnitřní orgány a jejich funkci</p> <p>popíše stavbu na příkladu včely medonosné</p> <p>vysvětlí vývin přímý a nepřímý s proměnou nedokonalou a dokonalou</p> <p>rozezná příslušníky řádů podle charakteristických znaků</p> | <p>Třída: hmyz</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie - fyziologie <p><i>hmyz s proměnou nedokonalou</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Řády: rybenky, vážky, švábi, saranče, kobylky, vši, stejnokřídlí, ploštice | 6.(7.) | <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy * D - počátky pěstování včel na našem území; hedvábí |
| <p>chápe složitost proměny dokonalé</p> <p>orientuje se v jednotlivých řádech hmyzu i vybraných zástupcích</p> <p>popíše a vysvětlí zákonitosti života některých druhů</p> | <p><i>hmyz s proměnou dokonalou</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Řády: síťokřídlí, blanokřídlí, brouci, dvoukřídlí, blechy, chrostíci, motýli | 6.(7.) | <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí *Ch - insekticidy |
| <p>zhodnotí význam hmyzu v přírodě, pozitivní i "negativní" význam pro člověka</p> | | 6.(7.) | |
| <p>chápe význam ostnokožců z vývojového hlediska</p> | <p>Kmen: Ostnokožci</p> | 6.(7.) | |
| <p>zvládá práci ve skupině</p> <p>dovede připravit preparát z živého materiálu, zakreslit</p> <p>vyvozuje závěry</p> | <p>Laboratorní práce</p> | 6.(7.) | |

| Oblast Člověk a příroda | Předmět Přírodopis | Období 6.-7. | |
|---|---|------------------------|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Ročník | Průřezová témata |
| Žák: | | | *mezipředmětové vazby |
| vysvětlí zásady třídění organismů vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci | Systematické jednotky | 7.(6.) | |
| porovná stavbu a funkci těla zástupců těchto podkmenů obratlovců | Strunatci: - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci | 7.(6.) | |
| vyjmenuje jednotlivé třídy obratlovců dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování | Obratlovci: - kruhoústí - paryby | 7.(6.) | |
| popíše stavbu a funkci těla ryb a vysvětlí přizpůsobení vodnímu prostředí pozná vybrané zástupce ryb - mořských i sladkovodních rozumí postavení ryb v potravním řetězci a jejich význam pro výživu člověka | - ryby Pozn: Práce s atlasem | 7.(6.) | *Z - rozšíření organismů, migrace *D - vznik rybníků, historie v Čechách |
| popíše stavbu a funkci těla obojživelníků a zhodnotí jejich význam v přírodě pozná vybrané zástupce obojživelníků a vysvětlí důvody jejich ochrany v přírodě | - obojživelníci Pozn: Práce s atlasem | 7.(6.) | Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí |
| porovná obojživelníky s plazy popíše stavbu a funkci těla plazů a určí vybrané druhy našich i jinde žijících zástupců rozumí pojmu teraristika | - plazi Pozn:Práce s atlasem | 7.(6.) | |
| popíše stavbu a funkci těla ptáků, vysvětlí schopnost létat určí vybrané zástupce a dokáže je podle znaků zařadit do jednotlivých řádů charakterizuje výrazné etologické znaky - komunikace, sociální chování, tahy | - ptáci Pozn: Práce s atlasem | 7.(6.) | *Z - tahy stěhovavých ptáků |

| | | | |
|---|--|--------|-------------------------------------|
| <p>popíše stavbu a funkci těla savců a vypráví o jejich přizpůsobování prostředí a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězec</p> <p>podle charakteristických znalů rozlišuje základní řády savců a správně rozřídí vybrané zástupce</p> <p>uvede některé kriticky ohrožené druhy</p> <p>objasní pojmy: zoologie, predátor, konzument, reducent</p> <p>zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka a jejich postavení v ekosystému</p> | <p>- savci</p> <p>Pozn: Práce s atlasem</p> | 7.(6.) | |
| zná základní podmínky nutné pro život na Zemi | Přechod rostlin na souš | 7.(6.) | |
| objasní význam vzniku ozonoféry pro vývoj suchozemských rostlin | Pozn: Práce s atlasem | 7.(6.) | *Z - rozšíření rostlin |
| vysvětlí vývoj rostlin a dokáže vysvětlit rozdíl mezi nižší a vyšší rostlinou rozliší základní orgány vyšších rostlin | <p>Vyšší rostliny</p> <p>- výtrusné</p> <p>Pozn: Mikroskopování</p> | 7.(6.) | |
| určí vybrané zástupce mechtů, vysvětlí vznik a význam rašeliny | - mechorosty | 7.(6.) | |
| popíše stavbu kapradorostů a způsoby rozmnožování určí vybrané zástupce a vysvětlí význam prvohorních ekosystémů pro dnešek | <p>- kapradiny</p> <p>- plavuně</p> <p>- přesličky</p> | 7.(6.) | *D - vznik uhlí |
| umí vysvětlit, které soubory orgánů tvoří rostlinu a jakou mají funkci | soustavy pletiv | 7.(6.) | |
| umí vysvětlit rozdíl mezi rostlinami rozmnožujícími se výtrusy a semeny podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin a určí je | <p>Rostliny semenné</p> <p>- nahosemenné</p> | 7.(6.) | |
| zná význam lesa a způsoby jeho ochrany | les - ekosystém, ochrana | 7.(6.) | Enviromentální výchova - ekosystémy |
| vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí rostlinného těla - kořen, stonek, list, květ, plod, dýchání, fotosyntéza, opylení, oplození, vegetativní rozmnožování, pohyby rostlin, rozšiřování semen a plodů | Stavba rostlinného těla | 7.(6.) | |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| <p>rozumí rozdíl mezi krytosemennými a nahosemennými rostlinami</p> <p>srovnává znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin, coby dvou tříd rostlin krytosemenných</p> <p>zařazuje vybrané zástupce těchto tříd podle znaků do základních čeledí</p> <p>určí významné zástupce a vysvětlí jejich význam pro člověka</p> <p>seznámí se s cizokrajnými a pokojovými rostlinami</p> <p>seznámí se s rostlinami se zvláštním způsobem života - masožravé, cizopasně aj.</p> | <p>Rostliny semenné</p> <p>- krytosemenné</p> <p>Pozn: mikroskop, herbář, poznávání rostlin v přírodě</p> | <p>7.(6.)</p> | <p>*Z - mezinárodní obchod, dovoz a vývoz</p> |
| <p>chápe nutnost ochrany životního prostředí a charakterizuje chráněná území</p> | <p>Ochrana přírody</p> | <p>7.(6.)</p> | <p>Enviromentální výchova - lidské aktivity a problém životního prostředí</p> |
| <p>utřídí si získané poznatky a vytvoří si celkový náhled na probrané učivo</p> | <p>Opakování</p> | <p>7.(6.)</p> | |

| Oblast Člověk a příroda | Předmět Přírodopis | Období 8.-9. | |
|---|------------------------------|------------------------|---|
| Očekávané výstupy Žák: | Učivo | Ročník | Průřezová témata *mezipředmětové vazby |
| pochopí základy o chování živočichů, porozumí pojmům vrozené chování rozumí využití etologických poznatků v praxi | Základy etologie | 8. | |
| umí zařadit člověka do systému živočišné říše a charakterizovat biologické znaky lidského organismu umí vysvětlit vývoj člověka rozumí pojmům: atavismus a rudiment | Původ a vývoj člověka | 8. | *D - vývoj člověka |
| zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky chápe všechny rasy jako sobě rovné a odmítá rasismus | Lidské rasy | 8. | *Z - výskyt ras |
| zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla dovede pojmenovat základní kosti zná příčiny nemocí, jejich prevenci a zásady první pomoci | Soustava opěrná | 8. | *TV - význam posilování, kondice |
| zná význam soustavy umožňující pohyb dovede pojmenovat základní svaly umí vysvětlit zdroj energie pro činnost svalstva | Soustava pohybová | 8. | *Ch - přeměna cukrů *F - zákon zachování energie |
| zná význam tělních tekutin popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve | Tělní tekutiny | 8. | |
| zná stavbu srdce a druhy cév umí vysvětlit činnost srdce a celé soustavy zná příčiny nemocí oběhové soustavy i krve, jejich prevenci i zásady první pomoci | Soustava oběhová | 8. | |
| umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy vysvětlí její činnost a zná příčiny nemocí, prevenci i zásady první pomoci | Soustava dýchací | 8. | *Ch - oxidy, spalování |

| | | | |
|---|---------------------------------|--------|-------------------------------------|
| umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy zná její funkci, příčiny nemocí a prevenci | Soustava trávicí | 8. | *Z - rozvojové země |
| rozumí zastoupení základních živin v potravě, chápe denní potřebu energie a hygienu potravy | Metabolismus | 8. | *Ch - vitamíny, tuky, bílkoviny |
| zná stavbu a funkci vylučovací soustavy zná příčiny onemocnění a prevenci | Soustava vylučovací | 8. | |
| zná význam a stavbu kůže zná příčiny onemocnění a prevenci | Kůže | 8. | *F - ozón, skleníkový efekt |
| zná stavbu nervové soustavy a popíše její funkci, popíše části mozku a jejich význam zná příčiny nemocí a prevenci | Soustava nervová | 8.(9.) | |
| zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich význam | Soustava žláz s vnitřní sekrecí | 8.(9.) | |
| uvědomuje si nebezpečí návykových látek | Hygiena duševní činnosti | 8.(9.) | |
| zná stavbu a funkci smyslových orgánů | Smyslové ústrojí | 8.(9.) | |
| zná základní způsoby rozmnožování umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy, vysvětlí způsob oplodnění zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob popíše jednotlivé etapy života | Vývin lidského jedince | 8.(9.) | *Vzdr - sexualita, pohlavní choroby |
| vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu chápe pojmy:přírodní a umělý výběr rozumí základům genetiky | Základy nauky o dědičnosti | 8.(9.) | |
| utřídí si získané poznatky a vytvoří si celkový náhled | Opakování | 8.(9.) | |

| Oblast Člověk a příroda | Předmět Přírodopis | Období 8.-9. | |
|---|--|------------------------|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Ročník | Průřezová témata |
| Žák: | | | *mezipředmětové vazby |
| umí popsat hlavní části Země vysvětlí teorii vzniku Země | Vznik a stavba Země | 9. | *Z - planeta Země, stavba |
| rozdělí prvky souměrnosti krystalu orientuje se ve fyzikálních, chemických a optických vlastnostech nerostů | Mineralogie - nerost, hornina - fyzikální, optické, chemické vlastnosti Pozn: klíč k určování nerostů a hornin | 9. | |
| určuje vybrané nerosty dle jejich vlastností zná význam některých důležitých nerostů | Třídění nerostů | 9. | *F,Ch - chemické vzorce a značky prvků, hustota |
| rozdělí horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a vysvětlí způsob jejich vzniku zná význam a použití důležitých hornin | Geologie - petrologie | 9. | |
| rozdělí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů uveď konkrétní příklady těchto dějů popíše druhy zvětrávání dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí a důsledky jejich činností | Geologické děje - vnitřní a vnější | 9. | *Z - vznik pohoří, vyhledávání pohoří, sopek, litosférické desky *Ch - vznik krasových útvárů |
| porovná význam půdních činitelů a vznik půdy rozdělí hlavní půdní druhy a typy | Pedologie - půdy | 9. | *Z - půdy na našem území |
| zná zdroje pitné vody a chápe nutnost ochrany podzemních zdrojů vod | Podzemní vody a prameny | 9. | Enviromentální výchova - vztak člověka k prostředí |
| popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi | Vznik a vývoj života na Zemi | 9. | |
| rozdělí jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů | Éry vývoje Země | 9. | |
| chápe složitost geologické stavby na našem území charakterizuje Český masiv a Západní Karpaty | Geologický vývoj a stavba ČR | 9. | *Z - geologie na našem území |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| <p>orientuje v základních ekologických pojmech: ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom, aj.</p> <p>rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</p> <p>uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce</p> <p>vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy</p> | <p>Ekologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky života - stav životního prostředí - živé a neživé složky životního prostředí | <p>9.</p> | <p>Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí</p> |
| <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystému</p> <p>sleduje aktuální stav životního prostředí</p> <p>chápe principy trvale udržitelného rozvoje</p> <p>rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>orientuje se v globálních problémech biosféry</p> | <p>Člověk a biosféra</p> | <p>9.</p> | <p>Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí</p> |
| <p>utřídí si získané poznatky a vytvoří si celkový náhled na probrané učivo během školní docházky</p> | <p>Opakování</p> | <p>9.</p> | |