

Dodatek č. 3

k školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání

Základní školy Horní Cerekev

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2007

Tento Dodatek upravuje, doplňuje a mění původní znění dokumentu

s účinností od 1. 9. 2010.

Strany, na kterých jsou vykonány změny se nahrazují v plném rozsahu a jsou v Dodatku číslovány číslem totožným s původní stranou.

Kapitola 3.5 se doplňuje a její jednotlivé strany jsou zařazeny za stranu 7 a číslovány od strany 1 s doplněním písmene A.

Kapitola 4.3 se doplňuje o nabídku volitelných předmětů - Příloha č. 1 (strana 1, 2).

Ředitel školy

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se skládá z pracovníků s kvalifikací odpovídající požadavkům zákona na pracovníky vykonávající přímou pedagogickou činnost. Výhledově by se formou přirozené obměny měla dále zlepšit i situace v aprobovanosti výuky jednotlivých předmětů. Celkový počet pedagogických pracovníků by se měl v budoucnosti pohybovat v rozmezí 15-20 v závislosti na počtu žáků.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

S realizací dlouhodobých projektů, případně s navázáním mezinárodní spolupráce se uvažuje v několikaletém horizontu, vymezeném ukončením náběhu výuky dle ŠVP.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče mají možnost každodenního styku s učiteli, informace o svých dětech získávají na třídních schůzkách, případně jsou informováni písemnou formou.

Je založen Klub přátel školy, jehož prostřednictvím se také mohou na činnosti školy podílet. Jejich aktivita je využívána zejména při vedení zájmových kroužků a také při organizování jednorázových výchovných akcí.

Školská rada je řádně ustavena a plní své úkoly v rámci školské legislativy.

Dalšími partnery, se kterými škola spolupracuje při plnění úkolů ve vzdělávání, jsou zejména:

- Pedagogicko psychologická poradna Pelhřimov
- Český červený kříž
- Zdravotnická záchranná služba kraje Vysočina
- Policie ČR
- Úřad práce Pelhřimov
- Dům dětí a mládeže Pelhřimov
- Plavecká škola Delfín Pelhřimov
- Jihočeské matky České Budějovice
- AVZO Horní Cerekev
- Sbor dobrovolných hasičů Horní Cerekev
- Sportovní klub Horní Cerekev
- Mateřské centrum Klubíčko
- ZUŠ Pelhřimov
- Moravský rybářský svaz - MO Batelov
- Barekol Čejkov

3.5.1 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Zdravotním znevýhodněním se rozumí zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Takovíto žáci navštěvují po souhlasu rodičů pedagogicko-psychologickou poradnu a na základě vyšetření a doporučení je jim věnována individuální péče. V případě, že se jedná o SPU, pracuje s dětmi vyškolená asistentka kurzu náprav SPU, případně další vyučující předmětů, kde má žák v důsledku svého zdravotního znevýhodnění problémy. Při běžné výuce žáků se specifickými poruchami učení je respektováno jejich pracovní tempo, učivo často opakováno, dochází k částečné redukci učiva (kde je to nutné), zajistíme pravidelnou relaxaci a režim dne, preferujeme kladnou zpětnou vazbu, používáme metodu pochvaly a kladné motivace, poskytujeme ocenění před třídou, jednotný postup všech vyučujících.

Obdobná péče je poskytována i žákům, jejichž zdravotní oslabení je důsledkem dlouhodobější nemoci, časté hospitalizace apod. a potřebu speciálních opatření považuje za potřebnou třídní učitel, případně ostatní vyučující, nepodařilo-li se dosáhnout s rodiči dohody o odborném vyšetření v PPP.

3.5.2 Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitelé musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s těmito žáky. Zavést systém pochval a trestů. Do vyučování musí učitelé zařazovat metody napomáhající těmto žákům udržovat pozornost (relaxace, střídání činností, vhodný způsob řízení hodiny).

3.5.3 Vzdělávání žáků s mentálním postižením

Jedná se o žáky s lehkým mentálním postižením, kteří jsou integrováni do běžné výuky. Individuální plán je zpracován na základě doporučení PPP podle osnov Praktické školy. Tyto žáky je možné vzdělávat v určitém předmětu v jiném postupném ročníku. Těmto žákům škola zajistí vhodné učebnice a materiály, odpovídající metody a formy práce, režim dne, relaxaci.

3.5.4 Vzdělávání žáků se zrakovým sluchovým postižením

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

3.5.5 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu týkající se omezení v tělesné výchově, ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Škola není bezbariérová, proto budeme požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

3.5.6 Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.5.7 Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.5.8 Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně nepodnětného prostředí a žáků cizinců s jiným mateřským jazykem než je český

Tato problematika se týká žáků se sociálním znevýhodněním – rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáků v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu.

Děti z rodinného prostředí s nízkým sociálním a ekonomickým postavením se ve spádové oblasti naší školy vyskytují v minimální míře. Jejich integraci věnujeme patřičnou specifickou péči. Profesionálním přístupem postupně pomáháme těmto žákům začlenit se do majoritní skupiny žáků, pozvolně měníme jejich základní sociální a hygienické návyky a jejich hodnotovou orientaci.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy třeba věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná základní pojmy v českém jazyce, je nutné individuální pomoc. Žákům nabízíme individuální setkávání s proškoleným pedagogem, kde mají možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva. Při běžné výuce těchto žáků je opět sestavován individuální vzdělávací plán, který je konzultován s rodiči.

PŘÍLOHA Č. 1

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Žák si na začátku školního roku vybere z aktualizované nabídky volitelných předmětů jeden, který bude v aktuálním školním roce navštěvovat.

Nabídka volitelných předmětů pro školní rok 2010/2011

Ruský jazyk
Německý jazyk
Konverzace v anglickém jazyce
Seminář a praktika z přírodovědných předmětů
Seminář ze společenskovedních předmětů
Seminář a praktikum ze zeměpisu
Základy finanční gramotnosti
Základy administrativy
Dramatická výchova

Obsahová náplň volitelných předmětů

Ruský jazyk

Stejně jako český jazyk patří ke slovanským jazykům, proto je našemu mateřskému jazyku blízká. Je využito i při jeho výuce vyzdvihnuty a zdůrazněny shodné jevy. Jevy odlišné jsou vysvětlovány a procvičovány, přičemž důraz je kladen na zvládnutí azbuky.

Německý jazyk

Umožňuje žákům osvojit se vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce. Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností s důrazem na porozumění vyslechnutým projevům a ústní vyjadřování.

Konverzace v anglickém jazyce

Je zaměřena na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby uvedených témat. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Umožňuje získat znalosti a dovednosti pro obsažnější diskusi nebo dialog.

Seminář a praktika z přírodovědných předmětů

Předmět je zaměřen na tvorbu přehledných a informačně hodnotných záznamů o průběhu a výsledcích prováděných experimentů a měření, čtení odborných textů přiměřené náročnosti, používání návodů k užití výrobků a zařízení, řešení matematických a přírodovědných hlavolamů, základy pěstování zahradních a pokojových rostlin, zakládání různých sbírek (herbář, sbírka minerálů a dalších přírodnin), principy ochrany přírody.

Seminář a praktika ze společenskovedních předmětů

Určen pro žáky se zájmem o historii a současnost různých oblastí lidského života a kultury, o problémy života v současném světě, o praktické otázky života a vztahů mezi lidmi. Staví na zkušenostech a poznacích žáků, které získávají v průběhu

školního vzdělávání, ale i z vlastní četby a dostupných dokumentů a materiálů, ze sledování společenského dění i ze života v rodině, mezi vrstevníky a v jiných sociálních skupinách.

Seminář a praktikum ze zeměpisu

Předmět klade důraz na práci s mapou, využívání poznatků z vlastivědy a zeměpisu s využitím smluvených značek, zhotovování náčrtků oblastí regionu, vyhledávání turisticky zajímavých míst a objektů, sbírání podrobností o nich. Návrhy a výběr vhodných tras pro pěší i cyklistické výlety s popisem po stránce regionálního místopisu včetně přírodních zajímavostí a charakteristiky rostlinného a živočišného rázu. Hornocerekvicko jako součást Pelhřimovska v historii, tradice kulturní i sportovní. Sbíráni podkladů pro „Hornocerekvicko dneška“ – hospodářský a společenský profil Horní Cerkve a okolních obcí v současnosti. Využití zpráv z tisku, rozhlasu a televize o státech, kam směřují dovolenkové trasy z Česka – Slovensko, Maďarsko, Polsko, Německo s vyhledáváním poznávacích cílů.

Základy finanční gramotnosti

Jen finančně gramotný člověk chápe základní ekonomické souvislosti, orientuje se na trhu finančních produktů a služeb a je schopen odpovědně spravovat osobní nebo rodinný rozpočet, včetně správy finančního majetku a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. Cílem předmětu je tedy seznámení se základními pojmy finanční gramotnosti (finance, rodinný rozpočet, investice, inflace, banky a bankovní produkty, dluh, úvěr, zadlužení domácností a podniků) a využití oblasti finanční gramotnosti jako prevence předlužení občanů, nezaměstnatelnosti předlužených občanů a jejich následného sociálního vyloučení. Žáci jsou vedeni k vlastním úvahám a rozboru důsledků předlužení, přes jejich řešení až k prevenci předlužení.

Základy administrativy

Obsahem předmětu je nácvik psaní deseti prsty na PC (podle textů či pomocí výukového programu). Žáci si osvojí techniku psaní, zásady držení rukou na klávesnici, prstoklad, hygienické návyky při psaní na počítači (držení těla, cvičení na procvičení prstů, správné sezení apod.). Osvojování techniky bude provázeno nácvikem rychlosti a přesnosti psaní, po té budou připojeny dovednosti spojené s psáním úředních dopisů, písemností různého druhu, orientace v základní terminologii oboru aj.

Dramatická výchova

Náplní předmětu je interpretace uměleckého textu - správná intonace, hlasová a dechová cvičení, mimika, využití „řeči těla“. Další oblastí je vlastní dramatická tvorba, jejíž součástí jsou dramatické etudy, nácvik reakcí na různé situace, převod textu na dramatický scénář, rozvoj slovní zásoby a umění komunikace. Třetí okruh tvoří praktická cvičení – dramatické scénky a vystoupení při různých příležitostech, účast v dramatických soutěžích a přehlídkách, moderování akcí školy apod.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustřeďuje se i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Žáci jsou předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník-specifikovanými pro hodnocené období.

Podrobná pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků základní školy jsou zpracována v Organizačním řádu školy, část: Školní řád – pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pro volbu hodnotících stupňů používá zejména tato východiska :

- a) míru úplnosti, ucelenosti, přesnosti a trvalosti osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- b) kvalitu a rozsah získaných dovedností
- c) míru uplatňování osvojených znalostí a dovedností
- d) míru práce s informacemi
- e) míru osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- f) snahu a píli žáka, jeho přístup a postoj ke vzdělávání
- g) samostatnost, tvořivost, originalitu myšlení
- h) kvalitu komunikativních dovedností

6.2 Autoevaluace

1. Oblasti vlastního hodnocení školy

- 1.1 podmínky ke vzdělávání
- 1.2 průběh vzdělávání
- 1.3 podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- 1.4 výsledky vzdělávání žáků a studentů
- 1.5 řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- 1.6 úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2. Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zajistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

3. Nástroje autoevaluace

- 3.1 rozbor dokumentace školy
- 3.2 rozhovory s učiteli, rodiči
- 3.3 dotazníky pro rodiče, učitele, žáky
- 3.4 srovnávací prověrky, dovednostní testy
- 3.5 hospitace

4. Časový harmonogram autoevaluačních činností

- hospitační činnost, v průběhu celého roku, ředitel, zástupce, vých. poradce
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok, září – říjen
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§9 vyhlášky č. 15/2005 Sb.), do konce září
- srovnávací prověrky z určených předmětů, 2x za rok
- dotazníky pro rodiče zaměřené zejména na klima školy, 1x za dva roky
- dotazníky pro žáky zaměřené zejména na sociálně patologické jevy, 1x ročně
- výstupy ze školské rady a výboru KPŠ, průběžně
- rozhovory s rodiči, žáky, učiteli, průběžně

