

Dodatek č. 5

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání

Základní školy Horní Cerekev

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2007

Tento Dodatek upravuje, doplňuje a mění původní znění dokumentu

s účinností od 1. 9. 2015.

Strany, na kterých jsou vykonány změny se nahrazují v plném rozsahu a jsou v Dodatku číslovány číslem totožným s původní stranou.

Kapitola 2 Charakteristika školy, odstavec 2.2 Vybavení školy – strana 2 se nahrazuje v plném rozsahu a rozšiřuje o stranu 2A.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace se doplňuje o předmět Německý jazyk a zařazuje se za stranu 37, za předmět Ruský jazyk, číslování od strany 1 s doplněním písmene B.

Ředitel školy

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV

Adresa školy:

Tyršova 209, 394 03

Horní Cerekev

Ředitel školy:

Mgr. Vítězslav Skopal

Zástupce ředitele:

Mgr. Miroslava Kolářová

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Jana Kodysová

Mgr. Miroslava Kolářová

Kontakty:

telefon: +420 565 383 596

e-mail: zs.horcer@razdva.cz

Platnost dokumentu od:

1.9.2007

Zřizovatel školy:

Město Horní Cerekev

nám. T.G.Masaryka

394 03 Horní Cerekev

IČO: 248185

telefon: 565 396 495

www.hornicerekev.cz

IČO: 75000296

IZO: 107721431

REDIZO: 600061353

Projednáno v Školské radě dne 2. 7. 2007

Ředitel školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Základní škola Horní Cerekev, okres Pelhřimov je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Škola poskytuje základní vzdělávání pro děti s bydlištěm ve městě Horní Cerekev, v městských částech a okolních obcích, případně dalším dětem, jejichž rodiče projeví zájem o realizaci povinné školní docházky v této škole. Kapacita školy umožňuje výuku pro více než 300 žáků, za optimální naplněnost lze považovat počet 180 – 230 žáků. Podle demografické rozvahy je předpoklad, že v období nejbližších let se bude počet žáků pohybovat právě v tomto rozmezí.

Hlavní budova základní školy pochází z roku 1911, přístavba propojená spojovací chodbou byla postavena v 70. letech minulého století. V areálu se nachází ještě menší, samostatná budova, kde je umístěna cvičná kuchyně a školní dílna.

2.2 Vybavení školy

V posledním období (2013 – 2015) se výrazně zlepšil stav i vybavenost školy, hlavně díky rekonstrukci přístavby a získání prostředků z EU na interaktivní tabule do všech tříd (zbývají dovybavit dvě), ve všech prostorách je přístup k internetu. Celá škola byla - zčásti dotačně - zateplena, má novou střechu. Kmenové třídy se nacházejí v hlavní budově, kde je rovněž odborná učebna fyziky - chemie, ostatní třídy II. stupně postupně vybavujeme jako odborné učebny přírodopisu a zeměpisu, českého jazyka a dějepisu, cizích jazyků, výchov k občanství a ke zdraví. Problém je s nedostatečnými prostory na pomůcky. V suterénu u tělocvičny (malá, nevyhovující) je počítačová učebna s 18 počítači. Ze dvou tříd v přízemí byla vybudována moderní jídelna s 93 místy k sezení. Rekonstrukce kuchyně v suterénu je plánovaná na rok 2017.

Budova přístavby má nové vnitřní dispozice – v přízemí jsou centrální šatny s šatnovými skříňkami, herna stolního tenisu a hospodářské prostory, v nadzemní části pak je umístěna ve dvou velkých místnostech školní družina, gymnastický sál s umělým povrchem a dvěma nářadovny, žákovská knihovna a odborné učebny hudební a výtvarné výchovy, vybavené počítači a velkoplošnou projekcí.

Víceúčelového hřiště s umělým povrchem vybudované v roce 2007 je využíváno žáky v hodinách tělesné výchovy, žáky pobývající ve školní družině a stejně tak i k volnočasovým aktivitám žáků. Školní družině je rovněž k dispozici nedávno zbudované oddechové hřiště s herními prvky.

Škola je zabezpečena proti vniknutí cizích osob - za provozu uzamčená, opatřená elektronickým „domácím vrátným“, v nočních hodinách a o víkendech střežená zabezpečovacím systémem.

5.1.3 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je vyučován ve sedmém až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Cizí jazyk** a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou.

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

Pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život, propojovat probraná témata a jazykové jevy a samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině.

Kompetence komunikativní

Porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky německy, rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce a využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu. Dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování a spolupracovat v rusky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

Získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi. Umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

Samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem. Využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Německý jazyk	Období 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	- čísla (1-20), základní fonetické značky - slovní zásoba z tematických celků	7.	Osobností a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.	- pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení, co dělám a nedělám rád, záliby, reakce na pokyny	7.	
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	- postupně zvládat odlišnou výslovnost a skupiny hlásek (sh, schp, sp, st, ei, ie, 3, v...) základy slovosledu - abeceda (výslovnost) - četba z autentických textů - psaní tematické slovní zásoby	7.	
- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	- otázka, zápor, vyjádření libosti, nelibosti - dny v týdnu - předměty ve škole - pojmenování zákl. sportovních činností	7.	
- používá abecední slovník učebnice	- odlišnosti od českého jazyka	7.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Německý jazyk	Období 8. – 9.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	- pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa - odlišnosti českého a německého slovosledu - rozkazovací způsob - četba autentického textu - volný překlad	8. – 9.	Multikulturní výchova - multikulturalita
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	- slovní zásoba z tematických celků - četba autentického textu - poslech a sledování, chápání slov v kontextu - zvládnout vyprávění o sobě a své rodině	8. – 9.	
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	- četba textu z učebnice - umět používat základní slovní zásobu, nebát se souvislého projevu - převyprávět text	8. - 9.	
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	- odvození významu slova z kontextu - tvorba otázky a záporu - porovnání měny, zvyků a tradic v ČR a v německy mluvících zemích	8. – 9.	
- používá dvojjazyčný slovník	- četba autentického textu, četba pohádek	8. – 9.	
- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné a ústní sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	- jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění - tvorba množného čísla, podstatných jmen, přivlastňovací zájmena, určení polohy předmětů - zvládnutí číslovek - skloňování podst. Jmen se členem určitým, neurčitým a přivlastňovacími zájmeny - splývání předložky se členem - předložky se 3. a 4. pádem, s oběma pády - způsobová slovesa	8. – 9.	

	- slovosled – rámcová konstrukce - názvy měsíců, ročních období - orientovat se ve směrech - nepravidelná slovesa - rozkazy		
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	- rozhovory na zadané téma, slovní zásoba z tematických celků	8. – 9.	
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	- tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu, odhadnout význam - porovnání smyslu textů - reprodukce čteného a slyšeného textu	8. – 9.	
- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení - reakce na otázky, čas a směr, cesta	8. – 9.	